

**Управление образования администрации Камешковского района
Муниципальная бюджетная дошкольная
образовательная организация детский сад №1 «Светлячок» г.Камешково**

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 1
"Светлячок" г.Камешково
Н.И.Чекашова
Приказ от 30.08.2024г. № 125

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игралочка»**

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности программы: базовый

Разработчик программы: Черашева Е.В.- педагог-психолог

г. Камешково
2024г.

Пояснительная записка

Программа ДООП разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами , а именно на основе постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия с детьми проводятся в кабинете психолога , расположенном в доступном месте , на первом этаже, территориально изолированном, в тёплом , хорошо освещённом помещении, своевременно проветриваемом. Кабинет оборудован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями; приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», федеральным законом от 24.07. 1998 №124-ФЗ (редакция от 25.11.2013г) « Об основных гарантиях ребёнка в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Оборудование кабинета психолога отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требования охраны труда всех участников образовательного процесса.

Актуальность: Всё вокруг нас меняется, меняются и дети. Основной задачей их воспитания является положительная социализация, проще говоря – подготовка к жизни. Детство проходит быстро, каждому человеку отпускается природой совсем немного времени, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического и самостоятельного опыта .А где ребёнок может получить опыт ? Дома , в детском саду и вообще в окружающем его мире. И от того как мы будем передавать свой опыт нашим воспитанникам, во многом зависит какими они вырастут людьми в дальнейшем .Наш детский сад- это современная дошкольная образовательная организация, начал работать четыре года назад. Детский сад посещают 320 воспитанников , 2 ясельные группы , 1 младшая группы , 2 средние , 2 старшие , 3 подготовительные , 2 логопедические группы и 1 группа для детей с ЗПР.

Педагогическому коллективу нашей дошкольной образовательной организации приходится сталкиваться с рядом явлений : увеличивается количество детей с особенностями в развитии, а именно снижается темп развития познавательных процессов. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно теряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только

развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении. В связи с выше изложенным возникла необходимость в ведении занятий кружка по развитию математических представлений у дошкольников.

Новизна программы состоит в изменении количества часов в разделе «Измерение объёма» вместо 1ч. составитель предлагает 2ч. и в разделе «Повторение» 3ч. вместо 2ч. Кроме того дошкольники знакомятся с различными видами математической действительности : количество, счёт, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки. Новые знания даются не в готовом виде , а на основе имеющегося опыта и анализа особенностей ситуации.

Педагогическая целесообразность данная программа педагогически целесообразна так, как включаясь в простую математическую деятельность дошкольники расширяют рамки привычного окружения, осваивая при этом свойства , отношения, зависимости на предметном уровне, развивая собственную активность в познавательной и игровой деятельности. Ведущая деятельность у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути являются системой дидактических игр. Дети не замечают , что идёт обучение, они перемещаются по кабинету , работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками и т.д. Вся система организации занятий воспринимается как естественное продолжение его игровой деятельности. Каждое занятие организуется с учётом системы дидактических принципов деятельностного метода Л.Г.Петерсон :

- принцип психологической комфортности,
- принцип деятельности,
- принцип минимакса,
- принцип целостности,
- принцип вариативности,
- принцип творчества,
- принцип непрерывности.

Все принципы соответствуют требованиям ФГОС

Сроки и этапы реализации программы: октябрь-май учебного года.

Возраст детей: в данной программе участвуют дети 5-6 лет, специальной подготовки не требуется

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 32ч. учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Режим занятий: один раз в неделю

Продолжительность занятия: 25-30 мин. согласно рекомендациям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса: дети одного возраста, состав группы постоянный в количестве 10 чел.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей:** развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

Обучающие:

-Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

-Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

По окончании освоения программы у дошкольников :

- будут формироваться доброжелательность, эмоциональная отзывчивость,
- разовьётся интерес к математике и мотивация к процессу обучения в целом:

Метапредметные результаты:

По окончании освоения программы у дошкольников:

- будет опыт выполнения различных задач совместно с другими детьми, согласования своего поведения с образцами при коммуникации;

- будет опыт высказывать своё мнение , строить простейшие умозаключения;
- разовьются мыслительные операции –анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Предметные результаты:

По окончании освоения программы учащиеся будут уметь:

- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества,
- соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»,
- располагать числа по порядку от 1 до 8.
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.
- называть части суток, устанавливает их последовательность.

Способы определения результативности: виды контроля

- текущий , в течение всего учебного года , определение степени усвоения изучаемого материала через педагогическое наблюдение , опрос по итогам занятий
- промежуточный, в конце полугодия определение результатов обучения через открытое занятие для родителей
- итоговый, по окончании обучения по программе определяется уровень освоения программы каждым воспитанником.

Уровень достижения трёх групп планируемых результатов по ДООП определяется исходя из среднего значения по всем критериям каждой группы планируемых результатов:

- повышенный уровень- от 8 до 10 баллов;
- базовый уровень - от 4 до 7 баллов;
- пониженный уровень -от 0 до 3 баллов

Критерии оценки результативности ДООП

Критерии	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Достижений личностных результатов		
Сформированность мотивации к занятиям по математике	Обладает устойчивым интересом к математике, проявляет активность на занятии . Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	8-10б
	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто	4-7 б
	Выполняет работу так как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции взрослого. Крайне редко или никогда не использует практические пробы для решения различных познавательных задач, низкая познавательная активность.	0-3 б.
Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	Проявляет уважительное и доброжелательное	8-10б

	отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость	
	Как правило проявляет уважительное отношение к другим людям, недостаточно отзывчив	4-7 б
	Проявляет безразличие, иногда негативное отношение к другим людям	0-3 б

Достижение метапредметных результатов

Сформированность организационных качеств	Проявляет самостоятельность и активность на занятии , познавательная активность высокая	8-10б
	Часто интересуется новым материалом. Инициативу в выполнении заданий и познавательную активность проявляет достаточно часто	4-7 б
	Выполняет работу так как указывает взрослый, нуждается в поддержке и стимуляции деятельности. Низкая	0-3 б.

	познавательная активность	
Сформированность навыков самостоятельной и коллективной работы, учебного сотрудничества	Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми , устойчиво взаимодействует: умеет просить о помощи и оказать её, демонстрирует усвоенные социальные правила	8-10б.
	Легко вступает в контакт с детьми под руководством педагога. Иногда бывают конфликты. Иногда не придерживается правил поведения.	4-7 б.
	Неохотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, часто обижается и конфликтует, социальные нормы и правила при взаимодействии не учитывает	0-3б.
Сформированность умения выражать свои мысли и делать умозаключения	С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями	8-10б.

	коммуникации. Делает простейшие умозаключения	
	Часто с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации. Делает простейшие умозаключения	4-7 б.
	С недостаточной точностью выражает свои мысли с трудом делает простейшие умозаключения	0-3 б.
Сформированность мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)	Умеет выделять сходства и различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний» предмет. Устанавливает связи между цифрой и числом, самостоятельно объясняет сущность и способ. Способен самостоятельно составлять простые задачи, с опорой на наглядность. Проявляет интерес к решению задач на преобразование,	8-10б.

	решает с успехом задания повышенной трудности.	
	Умеет выделять сходства и различия, продолжить ряд предметов, находить «лишний» предмет. Не всегда обосновывает свои действия, исправляет ошибку после подсказки педагога. Устанавливает связи между цифрой и числом(с редкими ошибками), объясняет сущность действия с помощью подсказки педагога. Определяет свойства зависимости при сравнении предметов. В речевых формулировках, касающихся определения свойств зависимостей, результатов сравнения иногда допускает неточности и ошибки	4-7 б.
	Не умеет выделять свойства различия,	0-3 б.

	продолжить ряд предметов, находить «лишний» предмет, обосновывать свои действия на основании сравнения предметов. Есть затруднения в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.	
Достижения предметных результатов		
Владение специальными математическими знаниями, умениями, навыками	Дошкольник самостоятельно может: -продолжить ряд предметов или фигур, отличающихся одним признаком и составлять подобные ряды; - считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке; -соотносит запись чисел до 8 с количеством и порядком предметов - правильно устанавливать пространственные отношения: на -над,	8-10 б.

	под, сверху –внизу, снаружи- внутри, за – перед; -непосредственно сравнивать два предмета по длине , ширине , высоте; - называть части суток, устанавливать их последовательность; -различать правую и левую руку; -узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду; - находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.	
	Дошкольник может : -продолжить ряд предметов или фигур, отличающихся одним признаком и составлять подобные ряды; - считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке; -соотносит запись чисел до 8 с количеством и	4-7 б.

	порядком предметов - правильно устанавливать пространственные отношения: на -над, под, вверху –внизу, снаружи- внутри, за – перед; -непосредственно сравнивать два предмета по длине , ширине , высоте; - называть части суток, устанавливать их последовательность; -различать правую и левую руку; -узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду; - находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме иногда с помощью педагога.	
	Дошкольник не умеет классифицировать предметы по разным признакам. Не владеет навыком	

[illegible]

показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методика оценки:

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

Структура и содержание программы

5-6 лет

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Календарный учебный план

Тема занятия	Количество часов	сроки
1.Повторение	2	1-2 неделя октября
2.Свойства предметов и символы	2	3-4 неделя октября
3.Таблицы	1	1-я неделя ноября
4.Число 9. Цифра 9.	1	2-я неделя ноября
5.Число 0. Цифра 0	1	3-я неделя ноября
6.Число 10.Запись числа 10	1	4-янеделя ноября
7.Сравнение групп предметов. Знак =	1	1-янеделя декабря
8.Сравнение групп предметов .Знаки = и $\neq$	1	2-я неделя декабря
9.Сложение	1	3-я неделя декабря
10. Переместительное свойство сложения	1	4-я неделя декабря
11.Сложение	1	2-я неделя января
12.Вычитание	3	3-4-я недели января и 1-я неделя февраля
13.Сложение и вычитание	2	2-3-я недели февраля
14.Столько же,больше,меньше	1	1-я неделя марта
15. Знаки $<$, $>$	1	2-я неделя марта
16. На сколько больше,меньше ?	1	3-я неделя марта
17.На сколько	1	4-я неделя марта

длиннее(выше)?		
18. Измерение длины	3	1-3-я недели апреля
19.Объёмные и плоскостные фигуры	1	4-я неделя апреля
20.Сравнение по объёму	1	1-я неделя мая
21. Измерение объёма	2	2-3-я недели мая
22.Повторение	3	4-я мая ,1-2-я недели июня
Итого :	32ч.	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога
- столы, стулья-12 посадочных мест;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска, маркеры разных цветов;
- доска-мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- учебные приспособления:
- простые и цветные карандаши;
- фломастеры, ножницы, белая и цветная бумага, папки с файлами, большая линейка;

Учебно-методическое обеспечение , наглядные и дидактические материалы:

- конспекты занятий по темам;
- сценарии открытых занятий;
- раздаточные листы по темам занятий;
- карточки с индивидуальными заданиями по темам ;
- диагностическая карта по определению эффективности программы;
- рабочие тетради: тренируем мышление и тренируем память.
- расходный материал (который готовится заранее).
- раздаточный материал из методички Петерсон Л.Г,Кочемасовой Е.Е.
- листы с заданиями для индивидуальной работы;

- карточки с заданиями на развитие памяти, восприятия и пр.;
 - математические пособия (не менее 15 шт.каждого вида.растения, животные, птицы, рыбы,насекомые, игрушки,транспорт,книги);
 - дидактические игры:
- Математическое домино,»танграм», «волшебный квадрат»,»кубики Никитина», игры «ходилки»,»пазлы», набор для конструирования,счётные палочки, раздаточные фигуры, геометрический материал,мозайка, лото,учебные таблицы, плакаты, плоскостные и объёмные фигуры;
- игрушки:
 - мягкие ,
 - вёдра, корзины,весы,сумка,грузовики
- Информационно-образовательные ресурсы:
- мультимедийные презентации по темам занятия;
 - сборник динамической детской музыки;
 - серия видеоуроков «Уроки тётушки совы»(электронный ресурс : <https://www.youtube.com/watch?v=upja5Zu2HGA>)
 - мультфильм «Цветные паровозики»(сравнение по длине)
 - мультфильм «Учим плоскостные фигуры с паровозиком Чух-чух»(электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=ISvSCY4-bR4>)

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Страшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование, опыт работы с дошкольниками, опыт работы в условиях УДО, владеющий игровыми техниками, способный творчески решать поставленные задачи.

Формы аттестации: аналитическая справка руководителя кружка и отзывы детей и родителей.

Литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.

Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»