

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

**Анализ качества результативности
педагогической деятельности
за 2023-2024 учебный год**

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г.Камешково находится по адресу Владимирская область, г. Камешково, ул. Совхозная, д.23. Расположен в типовом 13-ти групповом здании, рассчитан на 235 человек. Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. В 2023 - 2024 учебном году фактически работало 13 групп – 257 детей

- 2-я группа раннего возраста «Капитошки»- 25ребенок;
- 1-я младшая группа «Ладушки» – 23 ребенка;
- 1-я младшая группа «Топтыжки» – 21 детей;
- 2-я младшая группа «Бусинки»- 24 ребенка;
- 2-я младшая группа «Солнышко» - 24 ребенка;
- Средняя группа «Колокольчик»– 23 ребенок;
- Средняя группа «Ромашки» – 21детей;
- Старшая группа «Звёздочки» – 20 ребенка;
- Подготовительная к школе группа «Смешарики»- 28 ребенка;
- Логопедическая группа «Радуга» – 10 детей;
- Логопедическая группа «Непоседы» – 12 детей;
- Группа компенсирующей направленности «Гномы»- 10 детей;
- Комбинированная группа «Карамельки» - 16 детей;

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога; кабинет учителя – дефектолога;
- Сенсорная комната;
- Медицинский кабинет;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Бассейн;
- Прогулочная веранда;
- Прачечная;
- Пищеблок.
- Помещения для проведения дополнительных платных услуг.

Педагогический состав ДОО – 24 сотрудника:

- Заведующий ДОО -1,
- Зам. зав. по УВР - 1,
- Педагог-психолог -1 ,

- Учитель-логопед - 2,
- Учитель – дефектолог - 1
- Инструктор по физ. воспитанию - 1,
- Инструктор по плаванию - 1,
- Муз.руководитель-1
- Воспитателей - 17

Из педагогических работников имеют:

- Высшее педагогическое образование – 12 человек,
- Среднее специальное педагогическое образование – 11 человек,
- Получают среднее специальное педагогическое образование – 1 педагог.

Стаж педагогической работы:

- до 5-и лет – 3 человек,
- до 25 лет – 19 человека,
- свыше 25 лет – 2 человек

Квалификационная категория педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 6 человека,
- 1 кв. категория – 14 человек,
- без категории – 4 человека (*из них 2 молодых специалиста, 2 со стажем до 2-х лет*).

Выводы:

Коллектив детского сада сформирован. Практически все педагоги имеют первую или высшую категорию, два педагога имеют соответствие занимаемой должности, так как работают один год. Два педагога имеют статус «молодой специалист».

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего детского сада определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через консультационный центр «Первые шаги в профессии». Есть категория педагогов, которым необходимо совершенствовать навыки применения ИКТ, поэтому нужно продолжать работу по внедрению ИКТ в практику педагогов. С введением в работу ДО ФОП, необходимо организовать постояннодействующий семинар по изучению и внедрению в работу ФОП ДО.

МДОО детский сад № 1 «Светлячок» имеет:

- Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную 09.06.2016 г. регистрационный № 3955
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.06.2016г. № 33-33/020-33/020/001/2016- 44/1
- Лицензию на право осуществления медицинской деятельности, выданную 11.08. 2017г. регистрационный номер ЛО – 33 0002614

1.Анализ состояния здоровья, качество деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

1.1 Заболеваемость детей.

2021- 2022 уч.г	2022-2023уч.г.	2023- 2024 уч.г.
Всего по саду		
19%	19%	18%

2021-2022 уч. г.		2022- 2023 уч.г		2023- 2024 уч.г	
Ранний возр.	Дошк. возр.	Ранний возр.	Дошк. возр.	Ранний возр.	Дошк. .возр.
25%	11%	25%	12%	23%	12%

1.2распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2022-2022 уч. г	2022-2023 уч. г.	2023- 2024уч.г
1 группа	37%	35%	34%
2 группа	58%	58%	59%
3 группа	4%	4%	4%
4 группа	0%	1%	2%
5 группа	1%	2%	1%

Вывод: Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. В начале учебного года медицинским персоналом проведен осмотр всех детей. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились до педагогов и родителей воспитанников. Под наблюдением медицинской сестры проводились закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Так же ежедневный осмотр детей врачом – педиатром способствовал не распространению вспышек заболеваемости, т.к. дети с первыми признаками заболевания выводились из детского сада.

Особое внимание уделялось детям, пришедшим после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

С целью формирования у воспитанников потребности к здоровому образу жизни педагогами, начиная со второй младшей группы, проводились специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности. Начиная со средней группы, педагогами вводится валеокурс В. Меньшова на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья». Применение данного курса дает положительные результаты, дети более осознанно относятся к своему здоровью (*с осторожностью относятся к опасным предметам, могут сказать нет вредным продуктам*), родители чаще стали проводить время со своими детьми на свежем воздухе, ограничивают общение ребёнка с гаджетами. Для освоения детьми безопасного поведения на улицах города с детьми старшего дошкольного возраста продолжили применять технологию А. Комаровой «Бумажное путешествие», а также внедряли новую технологию «Мозаичное макетирование» на основе художественных произведений.

Необходимо продолжать проводить целенаправленную работу по формированию культурно – гигиенических навыков и привитию навыков самообслуживания у дошкольников младшего возраста.

В результате целенаправленной профилактической работы всего коллектива ДОО отмечено, что процент заболеваемости по раннему возрасту снизился на 2%, а по саду остался на прежнем уровне, пик заболеваемости наблюдался в сентябре и январе.

Педагогами ДОО разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений.

Несмотря на положительные результаты в динамике развития физической подготовленности детей, следует отметить трудности, с которыми педагоги сталкиваются в работе по данному направлению. Как показали наблюдения, у многих детей не сформированы привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности. Дети раннего возраста, приходя в детский сад, плохо кушают, многие не умеют пережёвывать пищу.

Поэтому, необходимо осуществлять просветительскую работу среди родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, при

этом использовать активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, проведение практикумов для родителей, а так же транслировать положительный опыт семей по данному направлению.

1.3 Результаты работы по закаливанию.

Целью персонала ДОО было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в течение 2023-2024 учебного года в работе с детьми применялись следующие виды закаливания:

❖ **Закаливание воздухом**

- физкультурные занятия проводились в облегченной одежде;
- физкультурные занятия на воздухе;
- в весеннее – летний период применялась ходьба босиком по ковру до и после дневного сна;

❖ **закаливание водой;**

- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой.
- занятия в бассейне для детей с 3-х лет.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие педагогические технологии, а именно:

❖ **технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.**

❖ **технология обучения здоровому образу жизни: НОД по физическому развитию, НОД из серии «Здоровье», самомассаж, валеокурс В. Меншова «Восемь друзей здоровья».**

Вывод: выше перечисленные технологии в полном объеме использовались педагогами в течение года. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

В течение учебного года, педагогами пополнялись картотеки подвижных игр и комплексов гимнастики после дневного сна, что так же способствовало укреплению организма дошкольников.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В новом учебном году необходимо продолжить внедрять валеокурс «Восемь друзей здоровья», начиная со средней группы и разработать серию игр и занятий для детей старшего дошкольного возраста по данному курсу.

В летний период необходимо усилить контроль за использованием закаливающих процедур во время прогулок (*солнечные ванны, босохождение, обливание прохладной водой*).

1.4 Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы (по мониторингу) на конец года.

Мониторинг физического развития детей проводился в соответствии с приказом Департамента образования от 07.10.2007г. № 652 –Б «о нормативах физической подготовленности детей и подростков, проживающих на территории Владимирской области». В мониторинге приняли участие 115 детей -100%,из них выполнили тесты, т.е. показали результаты высокий, средний и выше среднего 86 детей – 75 %, не выполнили 28 детей – 25 % т.е. показали результаты ниже среднего уровня. Низкий уровень физического развития не выявлен ни у одного ребенка.

Проведенный мониторинг, выявил позитивные изменения в развитии у детей физических качеств.

	Прыжок в длину с места	Бег 10 м с ходу	Челночный бег 3*5	Метание мяча весом 1 кг	Наклоны туловища вперед
	Оценка динамической силы	Оценка развития скоростных качеств	Оценка ловкости + развития скоростных качеств	Оценка скоростно – силовых качеств	Оценка уровня гибкости
Высокий	1%	5%	39%	6%	10%
Выше среднего	17%	21%	20%	6%	3%
Средний	51%	52%	28%	56%	64%
Ниже среднего	21%	16%	7%	26%	18%
Низкий	10%	6%	6%	6%	5%

Уровень физического развития детей повысился, что связано с улучшением качества физкультурно- оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Интерес детей к здоровому образу жизни поддерживается благодаря применению новых технологий и использованию нетрадиционного оборудования во время проведения НОД.

Использование на занятиях нестандартного оборудования способствует мотивации детей к деятельности и повышает интерес к занятиям спортом.

Однако, необходимо улучшить работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, усилить контроль за формированием культурно - гигиенических навыков.

Необходимо организовать практикум для воспитателей групп раннего возраста по обучению детей основным видам движения.

1.5 Результаты организации качества правильного питания.

Питание детей организуется в соответствии с 10-ти дневным меню. В каждой группе есть дети, которые отказываются принимать в пищу незнакомые для них блюда, а также дети, которые имеют аллергию на определенные продукты. Воспитателями и мед. персоналу необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей о пользе сбалансированного питания, знакомить детей с продуктами из которых готовится еда. Для детей имеющих аллергию в ДО созданы условия: приобретён холодильник и микроволновая печь.

С педагогами необходимо проводить консультации и практикумы по использованию худ.слова во время приема пищи. Следует обращать внимание и на культуру поведения за столом воспитанников, начиная с раннего возраста. Особое внимание необходимо уделять сервировке стола. Работу по данному направлению необходимо проводить не только с воспитателями, но и с младшими воспитателями.

2. Мониторинг педагогической диагностики.

Мониторинг в ДОО проводился по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) и

методике экспресс – анализа и оценки игровой деятельности (О.А. Сафонова)

В нормативной карте развития выделяются пять сфер инициатив:

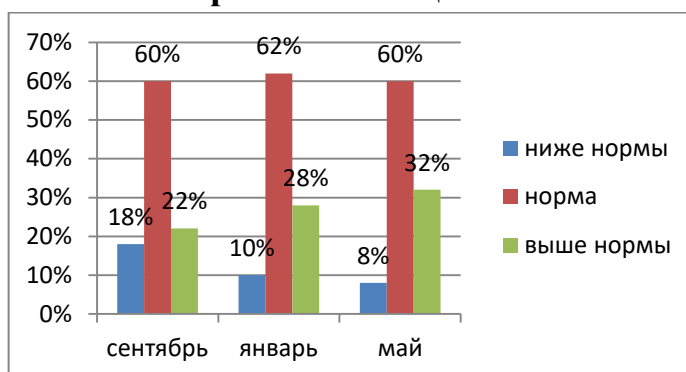
- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная;
- двигательная.

Показатели развития ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей во время НОД, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

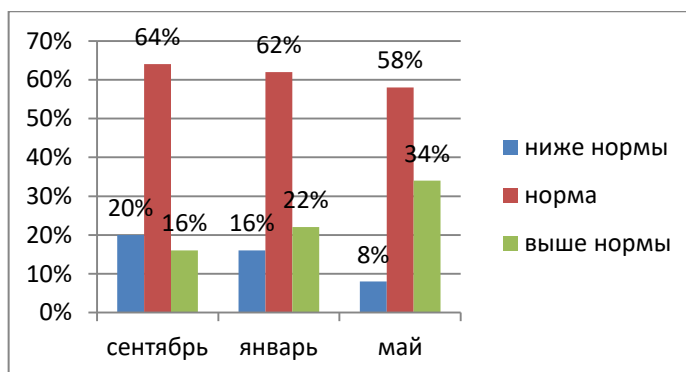
Многие педагоги продолжают испытывать затруднения при проведении мониторинга детей. Необходимо проводить индивидуальное консультирование.

Сводная

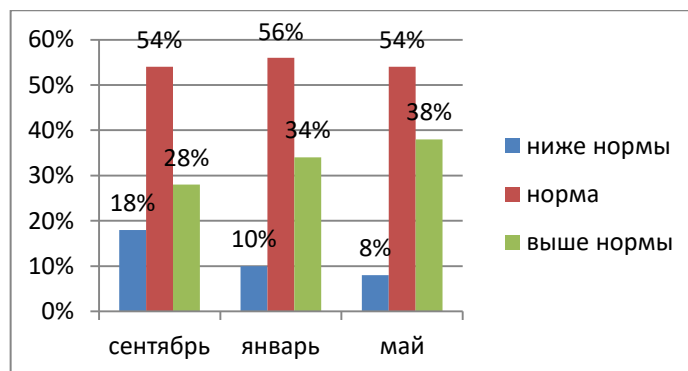
Творческая инициатива



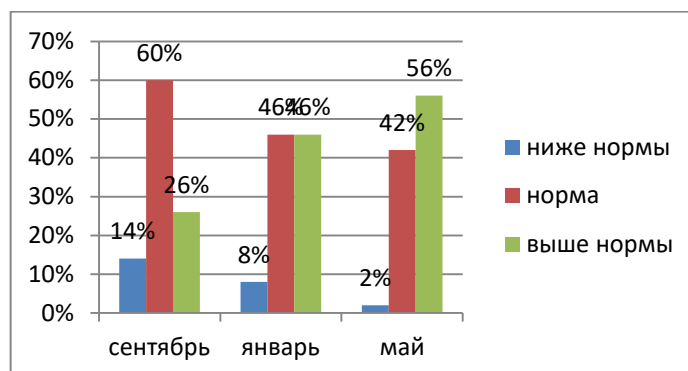
Инициатива как целеполагание и волевое усилие



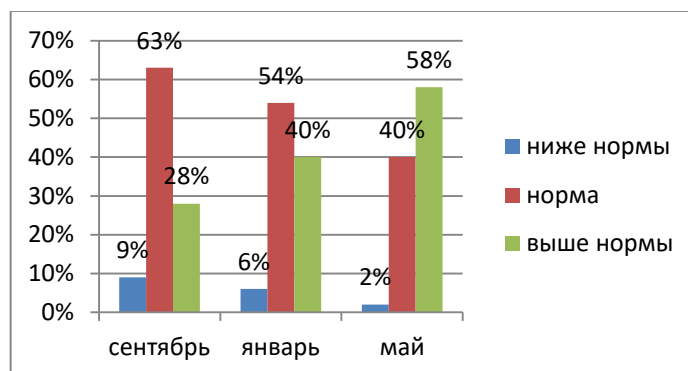
Коммуникативная инициатива



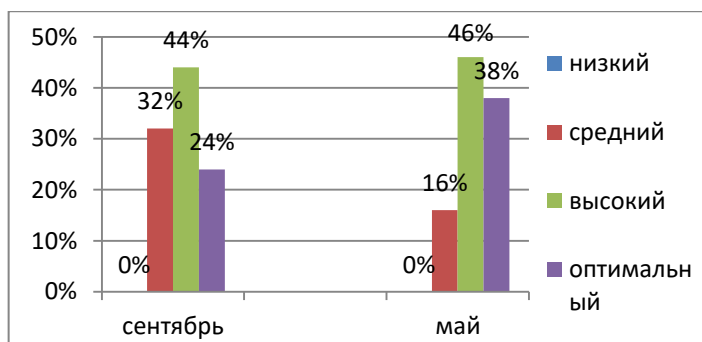
Познавательная инициатива - любознательность



Двигательная инициатива



Уровень игровой деятельности



Вывод: педагогам нужно подходить к проведению диагностики более реалистично, для того, чтобы строить образовательный процесс с учетом

особенностей развития детей. Для педагогов, испытывающих затруднения при проведении диагностики запланировать и провести практикум по организации педагогической диагностики (заполнение нормативных карт развития).

Анализируя организацию проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, пришли к выводу, что дети на занятиях проявляют активность и интерес к деятельности. Однако не всегда педагоги слышат и принимают ответы детей на поставленные вопросы. Редко используют мотивирующую среду и ресурсы библиотеки детского сада, а также обращение к личному опыту детей.

Необходимо больше внимания уделять речевой культуре детей и развитию интереса детей к чтению художественной литературы. Для этого необходимо создавать мотивирующую образовательную среду. Организовать просветительскую работу с родителями по данному направлению, проводить консультации о значении книги в развитии ребёнка, организовывать встречи в «Библиобаре», проводить семейные чтения.

При организации занятий по ИЗО деятельности многие педагоги испытывают затруднения при организации рабочего места ребёнка, не всегда мотивация детей на деятельность соответствует теме НОД. Следует отметить, что педагогами чаще стали проводиться занятия по декоративному рисованию, на которых дошкольники знакомятся с народными промыслами и могут узнавать и правильно называть такие виды росписей как хохломская, дымковская, каргопольская, гжельская. Работу в данном направлении следует продолжить и в следующем учебном году.

Наблюдая за организацией прогулок в зимнее время, выяснилось, что педагоги испытывают затруднения при организации подвижных игр. В следующем учебном году следует запланировать консультацию и практикум для педагогов всех возрастных групп по организации прогулок в зимнее время.

Наблюдая за организацией самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью воспитанников и педагогов выяснилось, что приобщение дошкольников к трудовой деятельности проводится редко. У педагогов вызывает затруднения организация трудовой деятельности детей.

Вывод: в новом учебном году необходимо запланировать одну из годовых задач по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников в процессе реализации ФОП ДО.

2.2 Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В течении 2023-2024 уч.г. группы раннего возраста посещали 69 детей (с 1года до 3 лет) – 100%, из них у 33 детей - 48% адаптация прошла в легкой форме, у 27 детей - 39 % - в средней степени тяжести, у 8 детей - 13 % наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Работа педагогов построена правильно, с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОО большинство детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

Мониторинг развития детей раннего возраста проводился по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.М. Аскарина «Карты нервно психического развития детей раннего возраста» по результатам которого

Дети 1группа- 81,1%

1. Дети с нормальным развитием – 12-57,1%
2. Дети с опережением в развитии- 5- 24%

2 группа-9,5 %

1. Дети с отставанием развитием на 1 эпикризный срок-2 - 9,5%
2. Дети с негармоничным развитием / часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок-

3группа-0%

1. Дети с отставанием развития на 2 эпикризных срока-0%
2. Дети с дисгармоничным развитием / часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателем может быть выше нормы. 0%

2.3. Анализ качества коррекционной работы.

В 2023-2024 уч. г. в детском саду работало четыре коррекционные группы: 2 логопедические, одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и одна комбинированная группа. Для успешной коррекционной работы в ДОО созданы определенные условия:

2 кабинета учителя - логопеда, кабинет учителя - дефектолога, кабинет педагога - психолога, сенсорная комната.

Так же работают специалисты: учитель – логопед (2), педагог – психолог, учитель - дефектолог.

В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми по развитию речи. В логопедические группы по ПМПК было зачислено 23 дошкольников. Из них: 13 детей – на 1 год, 10 детей - на 2 года.

Вывод: в результате проведенной работы наблюдается положительная динамика развития правильного звукопроизношения:

	Свистящие		Шипящие		Сонорные	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<i>Звуки произносят</i>	15%	80%	17%	78%	2%	37%
<i>Звуки произносят изолировано</i>	56%	90%	47%	98%	7%	78%
<i>Произносят в речи</i>	70%	90%	45%	80%	7%	63%

Группу компенсирующей направленности посещали 10 детей из них 6 детей проходили обучение 2-ой год. Работа осуществлялась по АООП для детей с задержкой психического развития. Мониторинг усвоения программы на конец учебного года показал:



Комбинированную группу посещало 16 детей из них 6 детей с проблемами в развитии.

Результаты целенаправленной работы специалистов показывают положительную динамику в развитии детей

	Выше возраст. нормы	Возрастн ая норма	Ниже возраст .нормы	Выше возраст. нормы	Возрас тная норма	Ниже возраст. нормы
Восприятие	8	61	31	38	54	8
Внимание	0	54	46	69	31	0
Память	31	15	54	77	23	0
Мышление	62	15	23	100	0	0
Моторика	8	54	38	23	62	15
Произвольное воображение	46	46	8	92	8	0

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

В 2023-2024 учебном году подготовительные к школе группы посещали 72 ребенка. Они продолжают обучение в первом классе. Педагогом - психологом ДОО был проведен мониторинг школьной готовности по методике Н. Гуткиной.

	Волевая	Мотивацион- ная	Интеллекту- альная	Речевая
Высокий	60%	35 %	89 %	52%
Средний	38 %	63 %	8%	28%
Низкий	2%	2 %	3 %	20%

Вывод: таким образом, из 44 детей имеют высокий уровень школьной готовности -59 % детей, средний уровень-34% и низкий -7%.

4. Анализ качества методической работы ДОО

4.1 Анализ системы методической работы в ДОО (реализация годового плана)

Работа коллектива ДОО в 2023-2024уч.г. была направлена на решение годовых задач:

1. Создание условий для организации изобразительной деятельности в свете реализации ФОП
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных педагогических технологий развития речевой активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада

По первой годовой задаче проведены:

- Тематический контроль «Создание условий для организации изобразительной деятельности»
- Постоянно действующий семинар в течении учебного года «Особенности реализации ФОП ДО в области Художественно-эстетическое развитие» в рамках которого были организованы с педагогами практикумы: «Волшебный мир рисования», «предметное рисование», «сюжетное рисование», «декоративное рисование».
- Консультация: «Организация центра ИЗОдеятельности в группе».
- Педагогический совет «Создание условий по формированию базовых национальных ценностей средствами изобразительной деятельности»

Запланированные мероприятия, выполнены на 100 %. Результатом проведенной работы стало: пополнение уголков Изобразительной деятельности изделиями народных промыслов, материалами для декоративного рисования, дидактическими играми созданными педагогами, также педагогами созданы тематические альбомы по видам росписи. Педагоги повысили свою компетентность по данному вопросу, регулярно организуют деятельность с детьми по приобщению их к народным промыслам.

По второй годовой задаче проведены:

- Тематический контроль «Использование современных педагогических технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста».
- Семинар – практикум «Современные технологии речевого развития».
- Консультации «Использование методического комплекса «Речь плюс» в формировании связной речи у детей с ТНР», Развитие речи детей на музыкальных занятиях»
- Мастер – классы «Живые картинки» своими руками», «Робомышь как средство развития речи»

- Педсовет «Развитие речевой активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада».

Запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Результатом проделанной работы стало: в группах раннего возраста появились «живые картинки» по разным темам «Машин дом», «Зимний лес», «В парке» и др. Педагоги коррекционных групп широко используют методическое пособие «Речь плюс». «Робомышь» стала частым гостем в группах старшего дошкольного возраста, которая не только учит дошкольников азам программирования, но и помогает развивать речь (придумывать различные истории, выстраивать диалог, знакомит с художественными произведениями)

4.4 Анализ научно – методического обеспечения педагогического процесса в ДОО

В 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации ВИПКРО следующие педагоги:

Голова Ю.Н. «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников»

Исаева М.Н., Шостак М.Н. «Особенности образования детей с задержкой психического развития»

Гамова Т.О., Рохлина О.Д., Стратонова И.Н. Всероссийский форум

«Педагоги России: инновации в образовании» использование игровых технологий «ИГРОТЕКА» Использование игровых технологий в рамках ФОП

Ускова Е.К. «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»

Стратонова И.Н. «Новые подходы к организации художественно - творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

Ромашкина Н.Н.« Представление объективности оценки профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в рамках аттестации»

Стратонова И.Н. приняла участие в работе школы молодых педагогов «Формирование грамматического строя речи».

В 2023–2024 уч. г. прошли аттестацию на получение квалификационной категории 4 педагога.

Исаева К.О. – первая кв. категория.

Кустова Е.Ф., Шорыгина С.Н., Шостак М.Н. – подтвердили высшую кв. категорию

В течении учебного года на базе ДОО были подготовлены и проведены:

Региональная стажерская площадка «Маршруты развития»

Педагогическим коллективом было представлено:

- Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании – вызовы современного общества. (Чекашова Н.И. – заведующий)
- Подходы к созданию мотивирующей образовательной среды (Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР)
- Формирование предпосылок читательской грамотности посредством реализации технологии «Музей проживания одной книги». – (Гаврилова Н.М. – воспитатель)
- Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе ознакомления с художественной литературой (Привезенова Н.В. - воспитатель)
- Погружение в «Дни науки», как средство развития познавательного интереса у дошкольников- (Родионова О.В. – воспитатель)
- Технология «Кроссенс» в развитии азов финансовой грамотности у дошкольников (Бердоусова Е.А., Шостак М.Н. – воспитатели)
- «Сказочный словарик» как пример работы детей дошкольного возраста с различного вида информацией (Исаева К.о. – учитель – дефектолог)
- Мнемотехника как способ кодирования информации в виде визуальных образов. (Никонова Е.Е. – учитель- логопед)
- «Мешочки историй», как часть мотивирующей образовательной среды группы детского сада (Титова Е.Н. – воспитатель)
- Мастер-класс «Палитра речи» (Русанова А.В. – учитель – логопед)

МО для воспитателей «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в условиях детского сада»

Педагогическим коллективом было представлено:

- Теоретические подходы к формированию читательской грамотности в рамках дошкольного образования» (Чекашова Н.И. – заведующий)
 - НОД заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»- (Титова Е.Н. – воспитатель)
 - Основные положения ФОП ДО по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников (Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР)
 - Игровая деятельность дошкольников с мозаичным макетом на основе художественного произведения.(Жоржوليани Ф.Р. – воспитатель)
 - Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников посредством технологии «Бумажное путешествие» (Андреева А.В.- воспитатель)
 - «Музей проживания одной книги как, как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста» - (Ускова Е.К. – воспитатель)
- Вывод: годовые задачи, запланированные на 2023 – 2024 учебный год, выполнены в полном объеме. Методическую работу в 2024-2025уч.г. необходимо продолжать строить в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Педагоги ДОО и их воспитанники являются активными участниками мероприятий проводимых в городе и районе, продолжают принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Участие педагогов и воспитанников дошкольного учреждения в городских, областных и всероссийских конкурсах:

Участие в конкурсах педагогов

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Международные			
Всероссийские	Всероссийский конкурс «Наши друзья песни» (Проводится редакцией журнала «Музыкальный руководитель»)	4	« Музей проживания одной песни» (Стратонова И.Н., Ермоленко Н.С. – воспитатели - лауреаты)

			«Детские песни в «живых картинках» (Шорыгина С.Н., Рохлина О.Д.- воспитатели – лауреаты)
Межрегиональн ые			
Областные	Областной конкурс в сфере инновационного менеджмента «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход»	1	«КАМЕРТОН: настраиваем взаимоотношения на ноту ДО(верие)» (Чекашова Н.И. – заведующий- 1 место)
	Региональный конкурс «Эффективный руководитель ДОУ»	1	Чекашова Н.И. – заведующий
	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка -2024» (фестиваль педагогических идей)	1	Привезенова Н.В. – 3 место
	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка -2024»	9	Титова Е.Н.- воспитатель – 1 место Бердоусова Е.А., Стратонова И.Н., Русанова А.В.- учитель – логопед - участники Шостак М.Н., Гамова Т.О., Голова Ю.Н. – воспитатели - благодарность Чекашова Н.И.- заведующий, Ромашкина Н.Н. – зам.зав по УВР – 3 место

	Областной конкурс талантов	1	Голова Ю.Н.- воспитатель Номинация «Родительские зобрания» тема «На год мы стали старше»- призер (3 место)
	Региональный конкурс авторских программ и социальных проектов профилактической направленности	1	Черашева Е.В.- педагог – психолог - участие
	Региональный конкурс проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи	1	Черашева Е.В.- педагог – психолог - участие
Районные	Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край Владимирский»	2	«Русское деревянное зодчество города Суздаль» (Голова Ю.Н.- воспитатель – 2 место) «Музей валенка» (Чулкова Т.О. – воспитатель -3 место)
	Муниципальный конкурс «Ступени мастерства»	1	Исаева К.О.- учитель- дефектолог - призёр
	Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт »	2	Привезенова Н.В., Гамова Т.О.- 2 место
	Муниципальный конкурс видеороликов о работе с родительской общественностью «Когда все вместе»	4	«Интерактивные выставки как форма сотрудничества с родителями»- Чекашова Н.И.- заведующий, Ромашкина Н.Н. –

			зам.зав. по УВР – призёры «Прокладываем маршруты вместе или, как стать локомотивом для развития речи вашего ребенка» - Русанова А.В., Никонова Е.Е. – учителя – логопеды - участники
--	--	--	--

Участие в детских конкурсах 2023-2024 уч.г.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место, руководителей)
Международные	Международный конкурс «Человек и природа 2023» «Незнайка и его друзья»	12	Рук. Титова Е.Н., Голова Ю.Н.
Всероссийские			
Межрегиональн ые			
Областные	Региональный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5	Нарина Лиза – 1 место (рук. Титова Е.Н.) Грабов Егор, Баташов Ваня – 1 место (рук. Голова Ю.Н., Никонова Е.Е.) Абдулалимова Эмилия – участник (рук. Ускова Е.К.) Еремеева Варя – участник (рук.

			Мовчан О.Е.)
Районные	Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край Владимирский»	3	Бердоусов Максим – 2 место (рук. Бердоусова Е.А.) Курганский Артём – 2 место (рук. Шостак М.Н.) Радченко София – 3 место (рук. Титова Е.Н.)
	Районный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5	Нарина Лиза – победитель (рук. Титова Е.Н.) Абдулалимова Эмилия – победитель (рук. Ускова Е.К.) Грабов Егор, Баташов Ваня – победители (рук. Голова Ю.Н., Никонова Е.Е.) Еремеева Варя – призёр (рук. Мовчан О.Е.)
	Районный онлайн – конкурс патриотической песни, посвященного 79 годовщине со дня Победы в ВО войне	25	Бекполина Полина – победитель, Группа «Смешарики» - педитель (рук. Абрамова Н.С.) Зимин Мирон и Еремеева варя- призеры, Бондарева Ева – призер, Коноплянкина Алиса - призёр
	Районный смотр – конкурс детского рисунка, посвященного 79 – ой годовщине со дня Победы в ВО войне «С Днём Победы»	9	Бердоусов Максим – победитель(рук. Титова Е.Н.) Скворцова Надежда- призер(рук. Титова Е.Н.)

	Литературный онлайн – конкурс юных чтецов – дошкольников, посвященный творчеству А.С. Пушкину		
--	---	--	--

Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. 2023-2024 уч. г.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	ФИО выступивших Тема выступления
Международные			
Всероссийские			
Межрегиональные	Межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании»	3	Н.И. Чекашова-заведующий, Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР «Интерактивная выставка как часть воспитывающей образовательной среды, способствующая развитию базовых национальных ценностей» Титова Е.Н. – воспитатель «Использование технологии Коллективное Творческое Дело И.П. Иванова как инструмент социальной деятельности детской группы, направленной на создание нового творческого продукта»
Областные	Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования владимирской области	1	Родионова О.В.- воспитатель «Приобщение дошкольников к науке

			посредством организации и проведения в детском саду «Дней погружения в науку».
	Стажерская площадка «Маршруты развития» (23 и 31 октября)	11	Н.И. Чекашова-заведующий «Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании – вызовы современного общества». Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР «Подходы к созданию мотивирующей образовательной среды» Гаврилова Н.М. – воспитатель «Формирование предпосылок читательской грамотности посредством реализации технологии «Музей проживания одной книги». Привезенова Н.В. - воспитатель «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе ознакомления с художественной литературой» Родионова О.В. – воспитатель

		«Погружение в «Дни науки», как средство развития познавательного интереса у дошкольников» Бердоусова Е.А., Шостак М.Н., воспитатели «Технология «Кроссенс» в развитии азов финансовой грамотности у дошкольников» Исаева К.О., учитель-дефектолог, воспитатель «Сказочный словарь» как пример работы детей дошкольного возраста с различного вида информацией» Никонова Е.Е., учитель-логопед «Мнемотехника как способ кодирования информации в виде визуальных образов» Титова Е.Н., воспитатель ««Мешочки историй», как часть мотивирующей образовательной среды группы детского сада» Русанова А.В. - учитель - логопед
--	--	--

			«Мастер-класс «Палитра речи»
	Круглый стол ВПРО «Презентация лучших практик реализации принципов ФГОС в построении развивающей среды ДОО»	1	Н.И. Чекашова- заведующий «Диалогический подход в создании интерактивных выставок как средство организации образовательного пространства детского сада»
	Областной семинар «Формирование культуры безопасности на дорогах у детей дошкольного возраста»	4	Жоржوليани Ф.Р.- воспитатель «Мозаичный макет»- как средство формирования культуры дорожной безопасности у дошкольников» Кустова Е.Ф.- инструктор по физ. культуре, Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР «Игровой грузовик»- учебно-наглядное пособие» Чекашова Н.И. – заведующий «Формирование культуры безопасного поведения на улицах города как способ успешной социализации дошкольников»
	Областной семинар для специалистов органов опеки и попечительства	1	Черашева Е.В.- педагог – психолог «Практикум «Оказание психолого – педагогической консультативной

			помощи замещающим семьям»
Районные	МО педагогов-психологов и социальных педагогов	1	Черашева Е.В. – педагог – психолог «Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
	МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов	1	Русанова А.В. – учитель - логопед «Раннее выявление и обеспечение индивидуально – ориентированной психолого – педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.» (мастер – класс)
	МО заведующих и старших воспитателей ДОУ	1	Н.И. Чекашова-заведующий «Роль руководителя в организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации»
	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	1	Исаева К.О., учитель-дефектолог «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации федеральной адаптированной образовательной программы на

			уровне дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	МО для воспитателей «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в условиях детского сада»	6	Чекашова Н.И. – заведующий «Теоретические подходы к формированию читательской грамотности в рамках дошкольного образования» Титова Е.Н. – воспитатель «НОД заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР «Основные положения ФОП ДО по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников». Жоржоллиани Ф.Р.- воспитатель «Игровая деятельность дошкольников с мозаичным макетом на основе художественного произведения» Андреева А.В. – воспитатель «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников

			посредством технологии «Бумажное путешествие» Ускова Е.К.-воспитатель «Музей проживания одной книги как, как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста»
	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов.	1	Никонова Е.Е.-учитель дефектолог «Особенности развития познавательной сферы у детей с ТНР»

Анализ качества взаимодействия ДОО социальными партнерами.

4.1. Качество взаимодействия с семьёй.

Детский сад открыт для родителей, воспитанников, для заинтересованного сообщества. С целью выявления тем, которые наиболее актуальны для родителей, в начале учебного года проводится анкетирование.

В 2023 -2024 учебном году были запланированы следующие мероприятия: ежемесячное оформление стендов, индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, педагогами ДОО, групповые родительские собрания 1 раз в квартал, участие родителей в конкурсах и выставках: «Краски осени», «Музей проживания одной книги» по творчеству В. Бианки, фотовыставка «Моя мама - АВТОЛЕДИ», «Новогодняя гжель», конкурс зимних участков «Снежный городок», мероприятия посвященные Дню Победы - интерактивная выставка «Жить – Родине служить», конкурс чтецов «Читаем с мамой стихи И. Токмаковой». Для родителей воспитанников были организованы всеобучи «Безопасность и социальные сети» и родительский клуб «Мы вместе и это здорово!» (заседание клуба проводится 1 раз в месяц).

Также родители участвуют в проектной деятельности. Детский сад имеет сайт и страничку в контакте, где родители могут получать полезную информацию о работе дошкольной организации.

Вывод: в ДОО уделяется серьезное внимание установлению с родителями партнерских отношений. Необходимо продолжить работу по совершенствованию форм сотрудничества с семьями воспитанников, с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе ДОО через ИКТ технологии.

4.2 Анализ системы совместной работы детского сада и школы.

Педагоги подготовительных к школе групп и педагог- психолог, учителя- логопеды приняли участие в работе круглого стола по вопросам преемственности и посетили уроки в первых классах. В соответствии с совместным планом работы для детей подготовительных к школе групп на базе школы №3 были проведены совместные спортивные соревнования «Малышок» и экскурсия по школе. Для учителей начальных классов был организован просмотр НОД деятельности в подготовительных к школе группах.

4.3 Анализ результатов взаимодействия с другими организациями

В 2023-2024 уч. г. ДОО продолжило сотрудничество с городским краеведческим музеем. Дети старшего дошкольного возраста посещали музей, а его сотрудники проводили для них познавательные экскурсии и игровые программы.

Детской библиотекой была организована (по запросу детского сада) беседа о творчестве В. Сутеева для воспитанников ДОО.

Совместно со школой искусств было проведено ряд совместных мероприятий: концерт игры на народных инструментах, «День музыки» на базе детского сада, экскурсия по школе для старших дошкольников, учащимися школы была подготовлена музыкальная сказка «Федорино горе», также воспитанники подготовительных к школе групп посетили отчетный концерт в школе искусств и стали участниками мастер- классов.

Вывод: необходимо продолжать совместную работу с учреждениями города и установить сотрудничество с ДЮСШ и центром творчества «Апельсин».

5 Общие выводы и проблемы решений

Для решения выявленных проблем необходимо:

1. Продолжать устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников, включая их в образовательный процесс ДОО.
2. Наметить с педагогами ряд мероприятий направленных на повышение компетенции педагогов по вопросу трудового воспитания дошкольников.
3. Создавать мотивирующую образовательную среду, направленную на развитие речевой культуры дошкольников.

Примерные годовые задачи на 2024-2025 уч. год

1. Создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы при активном участии всех субъектов образовательных отношений.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников в процессе реализации ФОП ДО.