

Анализ качества результативности педагогической деятельности за 2024-2025 учебный год

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково находится по адресу Владимирская область, г. Камешково, ул. Совхозная, д.23. Расположен в типовом 13-ти групповом здании, рассчитан на 235 человек. Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. В 2024 - 2025 учебном году фактически работало 13 групп – 253 ребенка

2-я группа раннего возраста «Солнышко»- 29 детей;

1-я младшая группа «Капитошки» – 28 детей;

2-я младшая группа «Топтыжки» – 20 детей;

2-я младшая группа «Ладушки»- 25 ребенка;

Средняя группа «Бусинки»– 26 детей;

Средняя группа «Смешарики» – 21ребёнок;

Старшая группа «Ромашки» – 17 детей;

Старшая группа «Колокольчики» – 22 ребенка;

Комбинированная подготовительная к школе группа «Карамельки» - 15 детей;

Комбинированная подготовительная к школе группа «Звёздочки» - 19 детей;

Логопедическая группа «Радуга» – 11 детей;

Логопедическая группа «Непоседы» – 10 детей;

Группа компенсирующей направленности «Гномы»- 10 детей;

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога; кабинет учителя – дефектолога;
- Сенсорная комната;
- Медицинский кабинет;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Бассейн;

- Прогулочная веранда;
- Прачечная;
- Пищеблок.
- Помещения для проведения дополнительных платных услуг.

Педагогический состав ДОО – 25 сотрудников:

- Заведующий ДОО -1,
- Зам. зав. по УВР - 1,
- Педагог-психолог -1 ,
- Учитель-логопед - 2,
- Учитель – дефектолог – 2,
- Инструктор по физ. воспитанию - 1,
- Инструктор по плаванию - 1,
- Муз. руководитель-2,
- Воспитателей – 16.

Из педагогических работников имеют:

- Высшее педагогическое образование – 16 человек,
- Среднее специальное педагогическое образование – 8 человек,
- Получают среднее специальное педагогическое образование – 1 педагог.

Стаж педагогической работы:

- до 5-и лет –2 человек,
- до 25 лет – 20 человека,
- свыше 25 лет – 3 человек

Квалификационная категория педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 8 человек,
- 1 кв. категория –14 человек,
- без категории – 2 человека (*1 со стажем до 2-х лет, 1 после декретного отпуска*).

Выводы:

Коллектив детского сада сформирован. Практически все педагоги имеют первую или высшую категорию, два педагога имеют соответствие занимаемой должности, так как работают один год.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего детского сада определил необходимость сделать акцент на

использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через консультационный центр «Первые шаги в профессии». Есть категория педагогов, которым необходимо совершенствовать навыки применения ИКТ, поэтому нужно продолжать работу по внедрению ИКТ в практику педагогов. С введением в работу ДО ФОП, необходимо организовать постояннодействующий семинар по изучению и внедрению в работу ФОП ДО.

МДОО детский сад № 1 «Светлячок» имеет:

- Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную 09.06.2016 г. регистрационный № 3955
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.06.2016г. № 33-33/020-33/020/001/2016- 44/1
- Лицензию на право осуществления медицинской деятельности, выданную 11.08. 2017г. регистрационный номер ЛО – 33 0002614

1. Анализ состояния здоровья, качество деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

1.1 Заболеваемость детей.

2022- 2023 уч.г	2023-2024уч.г.	2024- 2025 уч. г.
Всего по саду		
19%	19%	18%

2022-2023 уч. г.		2023- 2024 уч.г		2024- 2025 уч.г	
Ранний возр.	Дошк. возр.	Ранний возр.	Дошк. возр.	Ранний возр.	Дошк .возр.
25%	11%	23%	12%	19%	10%

1.2распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г.	2024- 2025уч.г
1 группа	37%	35%	34%
2 группа	58%	58%	59%
3 группа	4%	4%	4%
4 группа	0%	1%	2%
5 группа	1%	2%	1%

Вывод: Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. В начале учебного года медицинским персоналом проведен осмотр

всех детей. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились до педагогов и родителей воспитанников. Под наблюдением медицинской сестры проводились закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Так же ежедневный осмотр детей врачом – педиатром способствовал не распространению вспышек заболеваемости, т.к. дети с первыми признаками заболевания выводились из детского сада.

Особое внимание уделялось детям, пришедшим после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

С целью формирования у воспитанников потребности к здоровому образу жизни педагогами, начиная со второй младшей группы, проводились специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности. Начиная со средней группы, педагогами вводится валеокурс В. Меншова на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья». Применение данного курса дает положительные результаты, дети более осознанно относятся к своему здоровью (*с осторожностью относятся к опасным предметам, могут сказать нет вредным продуктам*), родители чаще стали проводить время со своими детьми на свежем воздухе, ограничивают общение ребёнка с гаджетами. Для освоения детьми безопасного поведения на улицах города с детьми старшего дошкольного возраста продолжили применять технологию А. Комаровой «Бумажное путешествие», а также внедряли новую технологию «Мозаичное макетирование» на основе художественных произведений.

Необходимо продолжать проводить целенаправленную работу по формированию культурно – гигиенических навыков и привитию навыков самообслуживания у дошкольников младшего возраста.

Так же следует повышать компетентность педагогов по вопросам формирования ценностного отношения детей к ЗОЖ.

В результате целенаправленной профилактической работы всего коллектива ДОО отмечено, что процент заболеваемости по раннему возрасту снизился на 4%, по саду на 2%. Пик заболеваемости детей по-прежнему наблюдается в конце сентября, начале октября до начала отопительного сезона.

Педагогами ДОО разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста

уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений.

Несмотря на положительные результаты в динамике развития физической подготовленности детей, следует отметить трудности, с которыми педагоги сталкиваются в работе по данному направлению. Как показали наблюдения, у многих детей не сформированы привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности, дошкольники предпочитают малоактивный образ жизни. Дети раннего возраста, приходя в детский сад, плохо кушают, многие не умеют пережёвывать пищу.

Поэтому, необходимо осуществлять просветительскую работу среди родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, при этом использовать активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, проведение практикумов для родителей, а так же транслировать положительный опыт семей по данному направлению.

1.3 Результаты работы по закаливанию.

Целью персонала ДОО было добиться качественного выполнения закалывающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в течение 2024-2025 учебного года в работе с детьми применялись следующие виды закаливания:

❖ Закаливание воздухом

- физкультурные занятия проводились в облегченной одежде;
- физкультурные занятия на воздухе;
- в весеннее – летний период применялась ходьба босиком по ковру до и после дневного сна;

❖ закаливание водой;

- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой.
- занятия в бассейне для детей с 3-х лет.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие педагогические технологии, а именно:

❖ технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

❖ технология обучения здоровому образу жизни: НОД по физическому развитию, НОД из серии «Здоровье», самомассаж, валеокурс В. Меньшова «Восемь друзей здоровья».

Вывод: выше перечисленные технологии в полном объеме использовались педагогами в течение года. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

В течение учебного года, педагогами пополнялись картотеки подвижных игр и комплексов гимнастики после дневного сна, что так же способствовало укреплению организма дошкольников.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В новом учебном году необходимо продолжить внедрять валеокурс «Восемь друзей здоровья», начиная со средней группы и разработать серию игр и занятий для детей старшего дошкольного возраста по данному курсу.

В летний период необходимо усилить контроль за использованием закаливающих процедур во время прогулок (*солнечные ванны, босохождение, обливание прохладной водой*).

1.4 Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы (по мониторингу) на конец года.

Мониторинг физического развития детей проводился в соответствии с приказом Департамента образования от 07.10.2007г. № 652 –Б «о нормативах физической подготовленности детей и подростков, проживающих на территории Владимирской области». В мониторинге приняли участие 115 детей -100%,из них выполнили тесты, т.е. показали результаты высокий, средний и выше среднего 86 детей – 75 %, не выполнили 28 детей – 25 % т.е. показали результаты ниже среднего уровня. Низкий уровень физического развития не выявлен ни у одного ребенка.

Проведенный мониторинг, выявил позитивные изменения в развитии у детей физических качеств.

	Прыжок в длину с места	Бег 10 м с ходу	Челночный бег 3*5	Метание мяча весом 1 кг	Наклоны туловища вперед
	Оценка динамической силы	Оценка развития скоростных качеств	Оценка ловкости + развития скоростных качеств	Оценка скоростно – силовых качеств	Оценка уровня гибкости
Высокий	1%	5%	39%	6%	10%

Выше среднего	17%	21%	20%	6%	3%
Средний	51%	52%	28%	56%	64%
Ниже среднего	21%	16%	7%	26%	18%
Низкий	10%	6%	6%	6%	5%

Уровень физического развития детей повысился, что связано с улучшением качества физкультурно - оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Интерес детей к здоровому образу жизни поддерживается благодаря применению новых технологий и использованию нетрадиционного оборудования во время проведения НОД.

Использование на занятиях нестандартного оборудования способствует мотивации детей к деятельности и повышает интерес к занятиям спортом.

Однако, необходимо улучшить работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, усилить контроль за формированием культурно - гигиенических навыков и формированием скоростных качеств у старших дошкольников.

Необходимо организовать практикум для воспитателей групп раннего возраста по обучению детей основным видам движения.

1.5 Результаты организации качества правильного питания.

Питание детей организуется в соответствии с 10-ти дневным меню. В каждой группе есть дети, которые отказываются принимать в пищу незнакомые для них блюда, а также дети, которые имеют аллергию на определенные продукты. Воспитателями и мед. персоналу необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей о пользе сбалансированного питания, знакомить детей с продуктами из которых готовится еда. Для детей

имеющих аллергию в ДО созданы условия: приобретён холодильник и микроволновая печь.

С педагогами необходимо проводить консультации и практикумы по использованию худ. слова во время приема пищи. Следует обращать внимание и на культуру поведения за столом воспитанников, начиная с раннего возраста. Особое внимание необходимо уделять сервировке стола. Работу по данному направлению необходимо проводить не только с воспитателями, но и с младшими воспитателями.

2. Мониторинг педагогической диагностики.

Мониторинг в ДОО проводился по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов) и методике экспресс – анализа и оценки игровой деятельности (О.А.Сафонова)

В нормативной карте развития выделяются пять сфер инициатив:

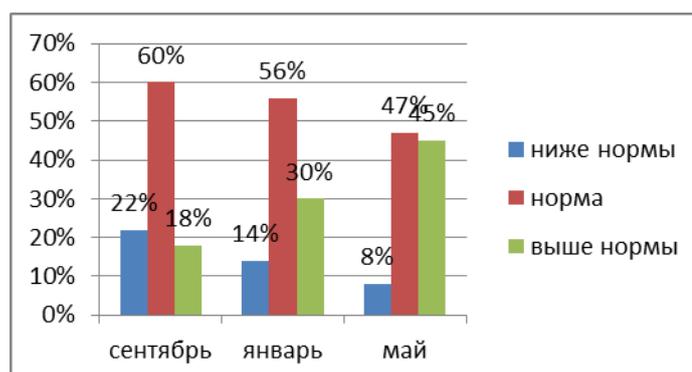
- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная;
- двигательная.

Показатели развития ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей во время НОД, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

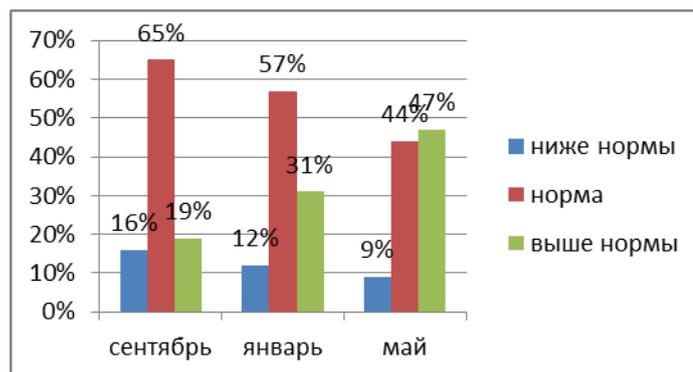
Многие педагоги продолжают испытывать затруднения при проведении мониторинга детей. Необходимо проводить индивидуальное консультирование.

Сводная

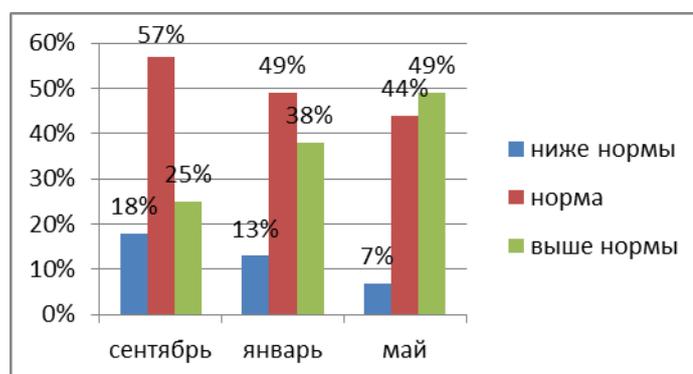
Творческая инициатива



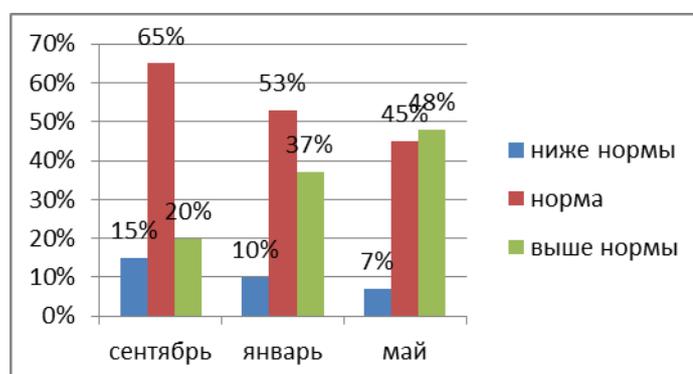
Инициатива как целеполагание и волевое усилие



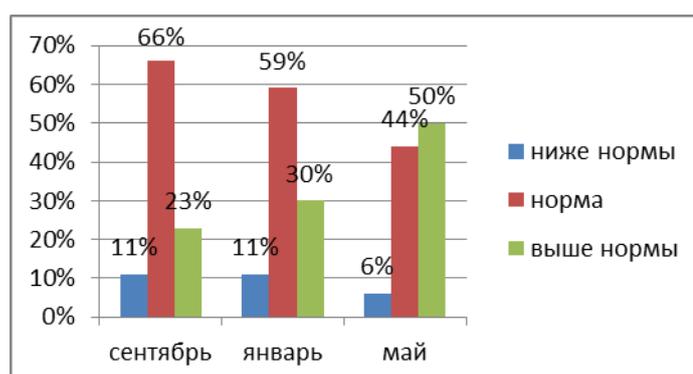
Коммуникативная инициатива



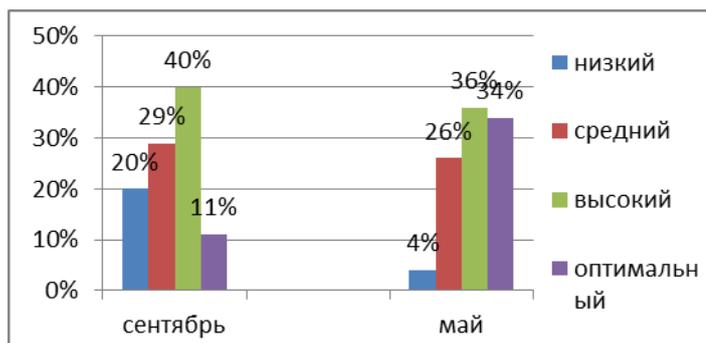
Познавательная инициатива - любознательность



Двигательная инициатива



Уровень игровой деятельности



Вывод: педагогам нужно подходить к проведению диагностики более реалистично, для того, чтобы строить образовательный процесс с учетом особенностей развития детей. Для педагогов, испытывающих затруднения при проведении диагностики запланировать и провести практикум по организации педагогической диагностики (заполнение нормативных карт развития).

Анализируя организацию проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, пришли к выводу, что дети на занятиях проявляют активность и интерес к деятельности. Однако не всегда педагоги слышат и принимают ответы детей на поставленные вопросы. Редко используют мотивирующую среду и ресурсы библиотеки детского сада, а также обращение к личному опыту детей.

Необходимо больше внимания уделять речевой культуре детей и развитию интереса детей к чтению художественной литературы. Для этого необходимо создавать мотивирующую образовательную среду. Организовать просветительскую работу с родителями по данному направлению, проводить консультации о значении книги в развитии ребёнка, организовывать встречи в «Библиобаре», проводить семейные чтения, продолжить внедрять в практику акции «Бабушкина сказка» и «Книжный рюкзачок».

При организации занятий по конструированию и ручному труду многие педагоги испытывают затруднения, не всегда могут правильно организовать рабочее место ребёнка, так же мотивация детей на деятельность не всегда соответствует теме НОД.

При проведении трудовой деятельности педагоги стараются использовать приемы организации в соответствии с возрастом детей (*поручения, дежурства, деление детей на группы, бригады и т.д.*). Работу по трудовому воспитанию дошкольников следует продолжать и далее.

Наблюдая за организацией прогулок в зимнее время, выяснилось, что педагоги испытывают затруднения при организации подвижных игр. В

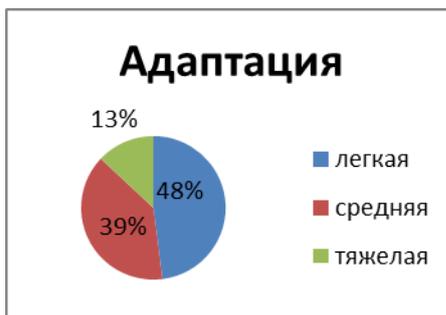
следующем учебном году следует запланировать консультацию и практикум для педагогов все возрастных групп по организации прогулок в зимнее время.

Наблюдая за организацией самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью воспитанников и педагогов выяснилось, что педагоги уделяют большое внимание приобщению детей к художественной литературе, но играм- драматизациям и в целом театрализованной деятельности уделяют не достаточное внимание. Дети испытывают затруднения при передаче того или иного образа. Также следует обогатить РППС групп с целью организации театрализованной деятельности.

Вывод: в новом учебном году необходимо запланировать одну из годовых задач по созданию условий для реализации театрализованной деятельности детей в процессе реализации ФОП ДО.

2.2 Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В течении 2024-2025 уч. г. группы раннего возраста посещали 57 детей (с 1года до 3 лет) – 100%, из них адаптация проходила у 29 детей, которые посещали детский сад первый год.



Работа педагогов построена правильно, с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОО большинство детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

Мониторинг развития детей раннего возраста проводился по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Н.М. Аскарин «Карты нервно психического развития детей раннего возраста» по результатам которого

Дети 1 группа- 32%

1. Дети с нормальным развитием – 28%
2. Дети с опережением в развитии – 4%

2 группа-37%

1. Дети с отставанием развитием на 1 эпикризный срок-37%
2. Дети с негармоничным развитием / часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок-0%

3 группа-23%

1. Дети с отставанием развития на 2 эпикризных срока-5%
2. Дети с дисгармоничным развитием / часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателем может быть выше нормы -18%

4 группа развития – 8%

- с отставанием на 3 эп.- 6 %
- с дисгармоничным разв. – 2 %

5 группа развития –0 %

2.3. Анализ качества коррекционной работы.

В 2024-2025 уч. г. в детском саду работало пять коррекционных групп: 2 логопедические, одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и две комбинированные группы. Для успешной коррекционной работы в ДОО созданы определенные условия:

2 кабинета учителя - логопеда, 2 кабинета учителя - дефектолога, кабинет педагога - психолога, сенсорная комната.

Так же работают специалисты: учитель – логопед (2), педагог – психолог, учитель – дефектолог (2).

В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми по развитию речи. В логопедические группы по ПМПК было зачислено 23 дошкольников. Из них: 13 детей – на 1 год, 10 детей - на 2 года.

Вывод: в результате проведенной работы наблюдается положительная динамика развития правильного звукопроизношения:

	Свистящие		Шипящие		Сонорные	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<i>Звуки произносят</i>	15%	80%	17%	78%	2%	37%
<i>Звуки произносят изолировано</i>	56%	90%	47%	98%	7%	78%
<i>Произносят в речи</i>	70%	90%	45%	80%	7%	63%

Группу компенсирующей направленности посещали 10 детей из них 6 детей проходили обучение 2-ой год. Работа осуществлялась по АООП для детей с задержкой психического развития. Мониторинг усвоения программы на конец учебного года показал:



Комбинированные группы посещало 38 детей из них 12 детей с проблемами в развитии.

Результаты целенаправленной работы специалистов показывают положительную динамику в развитии детей

	Выше возраст. нормы	Возрастн ая норма	Ниже возраст .нормы	Выше возраст. нормы	Возрас тная норма	Ниже возраст. нормы
Восприятие	8	61	31	38	54	8
Внимание	0	54	46	69	31	0
Память	31	15	54	77	23	0
Мышление	62	15	23	100	0	0
Моторика	8	54	38	23	62	15
Произвольное воображение	46	46	8	92	8	0

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

В 2024-2025 учебном году подготовительные к школе группы посещали 45 детей. Они продолжают обучение в первом классе. Педагогом - психологом ДОО был проведен мониторинг школьной готовности по методике Н. Гуткиной.

	Волевая	Мотивационная	Интеллектуальная	Речевая
Высокий	60%	35 %	89 %	52%
Средний	38 %	63 %	8%	28%
Низкий	2%	2 %	3 %	20%

Вывод: таким образом, из 45 детей имеют высокий уровень школьной готовности -59 % детей, средний уровень-34% и низкий -7%.

4. Анализ качества методической работы ДОО

4.1 Анализ системы методической работы в ДОО (реализация годового плана)

Работа коллектива ДОО в 2024-2025 уч. г. была направлена на решение годовых задач:

1. Создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы при активном участии всех субъектов образовательных отношений.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников в процессе реализации ФОП ДО.

По первой годовой задаче проведены:

- Тематический контроль «Создание условий для развития речевой культуры и интереса дошкольников к художественной литературе».
- Практические семинары - практикумы: «Мотивирующая образовательная среда как средство развития речевой культуры дошкольников», «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста», «Современные технологии речевого развития»

- Консультация: «Использование пальчиковой гимнастики и игр, как средство, развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста».
- Педагогический совет «Развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы».

Запланированные мероприятия, выполнены на 100 %. Результатом проведенной работы стало: пополнение книжных уголков в группах, организация акций по включению семей воспитанников в образовательный процесс ДО: «Книжный рюкзачок», «Бабушкина сказка», «Ожившая иллюстрация», «Книжное конфетти». Педагоги повысили свою компетентность по данному вопросу, регулярно организуют деятельность с детьми по приобщению их к художественной литературе .

По второй годовой задаче проведены:

- Тематический контроль «Использование современных педагогических технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста».
- Семинары – практикумы «Создание условий для позитивного включения детей в различные виды трудовой деятельности», «Включение методического пособия «Календарь профессий» в реализацию образовательного процесса ДО».
- Консультации «Организация уголка дежурства в группе детского сада», «Организация трудовой деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями».
 - Открытые просмотры: «Открытый показ НОД по ручному труду», «Организация х-б труда».
 - Педсовет «Организация трудового воспитания дошкольников в процессе реализации ФОП ДО»

Запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Результатом проделанной работы стало: уголки дежурства приобрели эстетический вид, появились алгоритмы выполнения трудовых действий во всех возрастных группах, воспитатели стали проводить целенаправленную работу с родителями по воспитанию трудовых навыков у дошкольников. В группах «Ладушки», «Гномы», «Бусинки» появились фотоальбомы «Мамины помощники». Воспитатели повысили свою компетентность в вопросах трудового воспитания дошкольников.

4.4 Анализ научно – методического обеспечения педагогического процесса в ДОО

В 2024-2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации ВИПКРО следующие педагоги:

Чекашова Н.И. «Подготовка руководителей и работников ГО и РСЧС» по категории «Руководитель ГО организации»

Бердоусова Е.А. «Специфика организации педагогического процесса в группах младенческого и раннего возраста»- сертификат, «Специфика организации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»- удостоверение.

Черашева Е.В. «Система работы психологической службы ДОО по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений»

Гайдимова Ф.И., Привезенова Н.В. «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»

Абрамова Н.С. «Реализация современных музыкально – педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя ДО в соответствии с ФОП ДО»

Титова Е.Н. «Психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО»

Гамова Т. О. «Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО»

Чекашова Н.И., Конюхова Т.В., Ромашкина Н.Н. «Меры пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»

Исаева М.Н., Шостак М.Н. «Особенности образования детей с задержкой психического развития»

Тайгунова М.С. прошла переподготовку в институте новых технологий в образовании г. Омск по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

В 2024–2025 уч. г. прошли аттестацию на получение квалификационной категории 7 педагогов.

Гамова Т.О., Рохлина О.Д.– первая кв. категория.

Мовчан О.Е., Бердоусова Е.А. – высшая кв.категория

Абрамова Н.С., Резникова Н.В., Привезенова Н.В. – продлили первую кв. категорию до 2026г.

В течении учебного года на базе ДОО были подготовлены и проведены:
МО для воспитателей города и района

«Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»

Педагогическим коллективом было представлено:

- Инициативный ребёнок – какой он?-Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР
- Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе чтения художественной литературы - Привезенова Н.В. – воспитатель
- Поддержка коммуникативной инициативы старших дошкольников в условиях комбинированной группы - Шостак М.Н. - воспитатель
- Преобразование образовательной среды группы дошкольниками посредством конструктора «Чудо – город»-Мочалова Е.А. – воспитатель
- Интерактивная выставка как средство поддержки детской инициативы-Чекашова Н.И. – заведующий, Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР
- Особенности поддержки детской инициативы детей в раннем возрасте-Гамова Т.О. – воспитатель
- Поддержка социальной инициативы старших дошкольников посредством КТД - Титова Е.Н.

МО музыкальных руководителей «Развитие нравственных качеств и интеллектуальных способностей у старших дошкольников в процессе слушания музыки»

Педагогическим коллективом было представлено:

- НОД по музыкальному развитию в подготовительной к школе группе, в рамках подготовки к празднику «День Победы»- Абрамова Н.С. муз. рук.
- Слушание музыки: задачи музыкального развития - Ромашкина Н.Н. зам. зав. по УВР

Практикум по организации музыкальной деятельности «Слушаем музыку или путь к музыкальным вершинам»- Резникова Н.В. – муз. рук.

- Репертуар для слушания «Угадай мелодию» - Резникова Н.В. – муз. рук.

- Влияние музыкальных занятий на речевое развитие детей с ТНР- Русанова А.В. учитель - логопед

- «Кухонный оркестр»- Резникова Н.В. – муз. рук.

МО инструкторов по физической культуре «Формирование культуры здоровья и эффективного физического развития дошкольников посредством включения в систему физического воспитания современных технологий в соответствии с ФОП ДО»

Педагогическим коллективом было представлено:

- Эффективное физическое развитие от «А до Я»- Чекашова Н.И. – заведующий

- Оценка эффективности физкультурного занятия- Ромашкина Н.Н. зам. зав. по УВР

- НОД по физическому развитию в подготовительной к школе группе – Сухарева И.Л. инструктор по физ. воспитанию

- НОД по физическому развитию (бассейн) в старшей группе – Миронова Г.Ю. – инструктор по плаванию

- «100 увлекательных идей для замечательных детей» - практикум для педагогов - Сухарева И.Л. инструктор по физ. воспитанию

- Событийные мероприятия, как часть системы физического воспитания дошкольников - Ромашкина Н.Н. зам. зав. по УВР

- «Спортивный календарь», как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни - Сухарева И.Л. инструктор по физ. воспитанию

Вывод: годовые задачи, запланированные на 2024 – 2025 учебный год, выполнены в полном объеме. Методическую работу в 2025-2026 уч.г. необходимо продолжать строить в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Педагоги ДОО и их воспитанники являются активными участниками мероприятий проводимых в городе и районе, продолжают принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Участие педагогов и воспитанников дошкольного учреждения в городских, областных и всероссийских конкурсах:

Участие в конкурсах педагогов

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Международные	Международный конкурс "В здоровом теле - здоровый дух", организованный журналом "Дошкольная педагогика"	2	Титова Е.Н., Бердоусова Е.А.,- специальный приз от издательства "ДЕТСТВО - ПРЕСС"
Всероссийские	Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	2	Чекашова Н.И.,- заведующий, Ромашкина Н.Н.- зам.зав по УВР Сертификат участника
	XI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024» номинация «Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников»	Коллектив	Победители
Областные	XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка -2025»	9	Привезенова Н.В.- воспитатель – 1 место. Тв. гр . - Гайдимова Ф.И., Титова Е.Н., Родионова О.В.,- воспитатели,

			<p>Чекашова Н.И.,- заведующий, Ромашкина Н.Н.- зам.зав по УВР – 2 место. Тв. гр.- Бердоусова Е.А., Шорыгина С.Н., Гамова Т.О.- воспитатели - благодарность</p> <p>Чекашова Н.И.,- заведующий- 2 место</p>
	Форум творческих инициатив молодых педагогов региона «Базовые ценности Российского государства: семья – общество – государство»	1	Гайдимова Ф.И. – воспитатель - участник
	Региональный этап федерального конкурса профессионального мастерства педагогов в области формирования финансовой грамотности «Финансовая перемена»	1	Шорыгина С.Н. – воспитатель - победитель
	Региональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	4	Шостак М.Н., Бердоусова Е.А., Титова Е.Н., Жоржوليани Ф.Р.- воспитатели - участники
Районные	Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край	3	Гамова Т.О., Шостак М.Н. -

	Владимирский»		воспитатели - лауреаты Мовчан О.Е.- воспитатель.- лауреат
	Конкурс для молодых педагогов "Письмо - обращение к будущим выпускникам".	1	Васякова О.Е. – учитель - дефектолог - призёр

Участие в детских конкурсах 2024-2025 уч. г.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты, участники
Международные	Международный конкурс ЧИП «Все профессии нужны, все профессии важны»	25	Абдулалимсва Эмилия - 1 место , Орлов Артём- 1 место , Штебнер Даня - 1 место , Козлова Полина- 1 место – рук. Ускова Е.К., Аксёнов Максим- 1 место – рук. Шостак М.Н., Безрук Полина- 1 место , Янкова Илона- 1 место – рук. Родионова О.В., Гаврилова Алина- 1 место , Рахмягуллова Амина- 1 место - рук. Мовчан О.Е.
	Международный конкурс ЧИП «Русские народные сказки»	14	Кудряшов Андрей, Баташов Миша, Гришина София – 1 место – рук. Привезенова Н.В., Бюрюкова Вероника, Гладышева Ксения – 1 место – рук. Жоржолиани Ф.Р.

	Международный конкурс ЧИП «Мир сказок В.В. Бианки	10	Варламова Ксения – 1 место , Бывшев Максим – 1 место , Сафронов Саша – 2 место - рук. Ускова Е.К. Степанова Стефания – 1 место , Аксенов Максим – 1 место – рук. Шостак М.Н. Картошкин Миша – 1 место – рук. Мочалова Е.А.
Всероссийские	IX Всероссийский конкурс детского творчества «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ - 2025»	7	Степанова Стефания – 1 место - рук. Шостак М.Н. Гайдимов Руслан - 1 место – рук. Гайдимова Ф.И. Тришина Аня – 1 место - рук. Титова Е.Н. Сафронов Саша – 1 место - рук. Ускова Е.К. Савельев Лев – 1 место – рук. Мовчан О.Е. Джураев Мухаммед – 1 место - рук. Мочалова Е.А., Русанова А.В. Сакеева Вероника – 2 место -рук. Жоржوليани Ф.Р.
	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" Внесён в Реестр профессиональных педагогических сообществ России https://profsoobshestvo.ru/practice/62/500	1	Еремеева Варя – 2 место -рук. Ромашкина Н.Н.
Межрегиональ	Межрегиональный Чемпионат	3	Гайдимов Руслан

ные	по опережающей профориентации «Кем быть?»		– победитель – рук. Гайдимова Ф.И. Аксенов Максим – лауреат - рук. Шостак М.Н. Яковлева Лиза- лауреат –рук. Родионова О.В.
	II Межрегиональный Чемпионат «Юный мастер народных ремёсел»	3	Еремеева Варя – победитель - рук. Мовчан О.Е. Гришанова Ксения – победитель –рук. Ускова Е.К. Гайдимов Руслан – победитель - рук. Гайдимова Ф.И.
Областные	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2025».	2	Сакеева Вероника – лауреат –рук. Жоржوليани Ф.Р. Еремеева Варя – участник - рук. Ромашкина Н.Н.
	Виртуальная творческая эстафета «Поем Вместе Песни Победы».		Взрослые и дети, поем вместе группы «Карамельки» и «Звёздочки»- призеры - рук. Абрамова Н.С. группы «Колокольчик», «Радуга», «Ромашка»- участники –рук. Резникова Н.В.
Районные	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2025».	2	Сакеева Вероника – участник –рук. Жоржوليани Ф.Р. Еремеева Варя – участник - рук. Ромашкина Н.Н.
	Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения	6	Команда – 3 место – рук.

	«Безопасное колесико»		Ускова Е.К.
	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	12	Мовчан Зоя (номинация «ЭкоПоделка»– победитель , рук. Шорыгина С.Н. Гр. «Колокольчик» и гр. «Смешарики» (номинация «ЭкоМода»)- победители , рук. Мовчан О.Е., Жоржوليани Ф.Р.
	Районный смотр – конкурс детского рисунка, посвященного 80-ой годовщине со дня Победы в ВОВ «С Днём Победы!»	5	Насырова Амина – призёр , рук. Васякова О.Е., Грабкина Маргарита – победитель , рук. Гайдимова Ф.И.
	Районный конкурс семейных фотографий	5	Грабкина Маргарита – победитель – рук. Титова Е.Н. Гайдимов Руслан – победитель – рук. Гайдимова Ф.И.
	Онлайн – конкурс патриотической песни, посвященного 80-ой годовщине со дня Победы в ВОВ.	1	Безрук Полина – победитель , рук. Родионова О.В.
	Районный буккроссинг "А в книжной памяти мгновения войны...", посвящённом 80- летию Победы в Великой Отечественной войне https://vk.com/mkumetcentrkam ?w=wall- 221648009_605&ysclid=maw4d 9ycqx556647386 https://vk.com/mkumetcentrkam ?w=wall- 221648009_596&ysclid=maw4d 9ycqx556647386	8 групп	Работы 3-х групп размещены на странице методического центра в контакте

	Муниципальный конкурс для дошкольных организаций «По следам сказок»	5	Команда- 2 место
	Районный спортивный конкур «Малышок»	8	Команда – 1 место

Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. 2024-2025 уч. г.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	ФИО выступивших Тема выступления
Всероссийские	VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования	1	Чекашова Н.И. – заведующий «Создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы»
Областные	Образовательная сессия «Воспитание детей и молодежи: методические основы и региональные эффективные практики».	1	Чекашова Н.И. – заведующий «Старт инновационных возможностей: выявление «Точек роста» через реализацию грантового

			проекта «Детский сад - маршруты развития»
	Семинар «Финансовая культура в дошкольном образовании»	3	<p>Чекашова Н.И. – заведующий «Просто о сложном или идеи о том, как познакомить педагогов и родителей с программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Шорыгина С.Н. – воспитатель «Музей» занимательных финансов» как средство реализации программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР</p>

			«Использование ресурсов мотивирующей образовательной среды для решения вопросов экономического воспитания старших дошкольников»
	Региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся»	5	<p>Чекашова Н.И. – заведующий «Искусство маленьких шагов: анализ мероприятий в рамках «Фестиваля педагогических идей»</p> <p>Привезенова Н. В.- воспитатель «Рецепты педагогического мастерства: подходы к организации и проведению мастер-класса»</p> <p>Бердоусова Е. А.- воспитатель «Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников: алгоритм просвещения родителей»</p> <p>Родионова О. В., Гайдимова Ф.И.- воспитатели</p>

			«Развитие интереса дошкольников к чтению художественной литературы на основе создания полноценной речевой среды в семье и детском саду»
Районные	МО для воспитателей города и района «Поддержка инициативы в различных видах деятельности»	7	Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Инициативный ребёнок – какой он?» Привезенова Н.В. – воспитатель «Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе чтения художественной литературы» Шостак М.Н. – воспитатель «Поддержка коммуникативной инициативы старших дошкольников в условиях комбинированной группы» Мочалова Е.А.

			<p>– воспитатель «Преобразование образовательной среды группы дошкольникам и посредством конструктора «Чудо – город»</p> <p>Чекашова Н.И. – заведующий «Интерактивная выставка как средство поддержки детской инициативы»</p> <p>Гамова Т.О. – воспитатель «Особенности поддержки детской инициативы детей в раннем возрасте»</p> <p>Титова Е.Н.- воспитатель «Поддержка социальной инициативы старших дошкольников посредством КТД»</p>
	Районное родительское собрание «Возможные ошибки семейного воспитания»	1	Черашева Е.В. педагог – психолог «Стили семейного воспитания»
	МО учителей – логопедов и	1	Никонова Е.Е.

	дефектологов		«Устное народное творчество как средство развития просодического компонента речи детей с ТНР»
	МО учителей – логопедов и учителей дефектологов	1	Исаева К.О. Учитель-дефектолог «Особенности мотивации детей с ЗПР. Функции дефектолога по созданию мотивации к познавательной деятельности»
	Методический совет "День стажёра"	1	Гайдимова Ф.И. – воспитатель «Проект "Книжный марафон "Добрые сказки Г. Цыферова" в формате " печакуча"
	МО музыкальных руководителей	4	Абрамова Н.С. – муз. руководитель «НОД по музыкальному развитию в подготовительной к школе группе, в рамках подготовки к празднику «День Победы»

			<p>Ромашкина Н.Н.- зам.зав. по УВР «Слушание музыки: задачи музыкального развития»</p> <p>Резникова Н.В. – муз. руководитель «Практикум по организации музыкальной деятельности «Слушаем музыку или путь к музыкальным вершинам»</p> <p>Русанова А.В.- учитель – логопед «Влияние музыкальных занятий на речевое развитие детей с ТНР»</p>
	МО инструкторов по физической культуре	4	<p>Чекашова Н.И. – заведующий «Эффективное физическое развитие от «А до Я»</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Оценка эффективности физкультурног о занятия»</p>

			<p>Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию «НОД по физическому развитию в подготовительной к школе группе»</p> <p>Миронова Г.Ю. – инструктор по физ. воспитанию «НОД по физическому развитию (бассейн) в старшей группе»</p> <p>Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию «100 увлекательных идей для замечательных детей» - практикум для педагогов</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Событийные мероприятия, как часть системы физического</p>
--	--	--	--

			<p>воспитания дошкольников» Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию</p> <p>«Спортивный календарь», как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни</p>
--	--	--	--

Анализ качества взаимодействия ДОО социальными партнерами.

4.1. Качество взаимодействия с семьёй.

Детский сад открыт для родителей, воспитанников, для заинтересованного сообщества. С целью выявления тем, которые наиболее актуальны для родителей, в начале учебного года проводится анкетирование.

В 2024 - 2025 учебном году были запланированы следующие мероприятия: ежемесячное оформление стендов, индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, педагогами ДОО, групповые родительские собрания 1 раз в квартал, участие родителей в конкурсах и выставках: «Осенний натюрморт» - выставка поделок из овощей и природного материала, конкурс чтецов «Литературная осень», Акция «Душевный разговор или Посиделки у самовара» (к Международному дню бабушек и дедушек), конкурс поделок к новому году «Мой любимый герой»,

Для родителей воспитанников были организованы всеобучи «Безопасность и социальные сети» и родительский клуб « Мы вместе и это здорово!» (заседание клуба проводится 1 раз в месяц).

Также родители участвуют в проектной деятельности. Детский сад имеет сайт и страничку в контакте, где родители могут получать полезную информацию о работе дошкольной организации.

Вывод: в ДОО уделяется серьезное внимание установлению с родителями партнерских отношений. Необходимо продолжить работу по

совершенствованию форм сотрудничества с семьями воспитанников, с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе ДОО через ИКТ технологии.

4.2 Анализ системы совместной работы детского сада и школы.

Педагоги подготовительных к школе групп и педагог- психолог, учителя- логопеды приняли участие в работе круглого стола по вопросам преемственности и посетили уроки в первых классах. В соответствии с совместным планом работы для детей подготовительных к школе групп на базе школы №3 были проведены совместные спортивные соревнования «Малышок» и экскурсия по школе. Для учителей начальных классов был организован просмотр НОД деятельности в подготовительных к школе группах.

4.3 Анализ результатов взаимодействия с другими организациями

В 2024-2025 уч. г. ДОО продолжило сотрудничество с городским краеведческим музеем. Дети старшего дошкольного возраста посещали музей, а его сотрудники проводили для них познавательные экскурсии и игровые программы.

Детской библиотекой была организована (по запросу детского сада) беседа о творчестве В. Степанова для воспитанников ДОО.

Совместно со школой искусств было проведено ряд совместных мероприятий: концерт игры на народных инструментах, «День музыки» на базе школы искусств, экскурсия по школе для старших дошкольников, учащимися школы была подготовлена музыкальная сказка «Федорино горе», также воспитанники подготовительных к школе групп посетили отчетный концерт в школе искусств и стали участниками мастер- классов.

Вывод: необходимо продолжать совместную работу с учреждениями города и установить сотрудничество с ДЮСШ и центром творчества «Апельсин».

5 Общие выводы и проблемы решений

Для решения выявленных проблем необходимо:

1. Продолжать устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников, включая их в образовательный процесс ДОО.
2. Намечать с педагогами ряд мероприятий направленных на повышение компетенции педагогов по вопросу формирования ценностного отношения детей к ЗОЖ
3. Создавать условия для театрализованной деятельности детей.

Примерные годовые задачи на 2025-2026 уч. год

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования ценностного отношения детей к ЗОЖ.
2. Создание условий для реализации театрализованной деятельности детей в рамках реализации ФОП ДО.