

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково



Утверждаю
заведующий МБДОО
детский сад № 1 «Светлячок»
Чекашова Н.И.
18.04.2025 № 50

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципальной бюджетной дошколь-
ной образовательной организации детский
сад № 1 «Светлячок» г. Камешково
2024 год**

**Отчет о результатах самообследования Муниципальной бюджетной
дошкольной образовательной организации детский сад № 1 «Светлячок» г.
Камешково
(состоянию на 01.01.2025г.)**

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково
Сокращенное наименование в соответствии с уставом : МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

Юридический адрес: 601300 Владимирская область г. Камешково ул. Совхозная д. 23

Фактический адрес: 601300 Владимирская область г. Камешково ул. Совхозная д. 23

Контактная информация: 849(248) 2-11-50, 849(248) 2-11-20, 849(248) 2-11-40
E-mail: kam.svetlyachok@yandex.ru

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.3./2.4.3590-20, Уставом дошкольной организации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 254 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.
Количество групп - 13. Из них:

- 2 - группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет
- 6 - групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет
- 2 – группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет
- 3 - группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет

Количественный состав:

2 группа раннего возраста "Солнышко "	26
1 младшая группа "Капитошки "	27
2 младшая группа "Топтыжки"	21
2 младшая группа "Ладушки "	24
Средняя группа "Смешарики"	21
Средняя группа «Бусинки»	27
Старшая группа «Ромашка "	21
Старшая группа "Колокольчики"	21
Группа компенсирующей направленности «Гномы »	10
Группа компенсирующей направленности «Радуга »	10
Группа компенсирующей направленности "Непоседы"	10
Комбинированная группа "Звёздочки"	18
Комбинированная группа "Карамельки "	17

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10,5 часовым пребыванием детей

Режим работы с 7.30 до 18.00

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальное образование Камешковский район

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников образовательной организации** — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.
- **Педагогический Совет образовательной организации** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОО, Положением о Родительском комитете ДОО.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В детском саду разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 31.08.2022 г № 1 Основная образовательная программа МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания дошкольного образования.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это

создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОО в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) .

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- д) занятия в бассейне.

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики , освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Анализ состояния здоровья, качество деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Заболеваемость детей, общая	
2024 г.	
15 %	

2024 г.	
Ранний возр.	Дошк.возр.
20 %	10 %

распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2024 г.
1 группа	42 %
2 группа	53%
3 группа	4 %
4 группа	-
5 группа	1 %

Вывод: Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. В начале учебного года медицинским персоналом проведен осмотр всех детей. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились до педагогов и родителей воспитанников. Под наблюдением медицинской сестры проводились закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Особое внимание уделялось детям, пришедшим после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. Внедряемые технологии для оздоровления детей : дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволили повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Контроль со стороны медицинской сестры и зам.зав. по оздоровлению за правильной организацией питания, позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей, что так же способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Необходим контроль за соблюдением двигательного режима во время пребывания детей на свежем воздухе, а так же проведением гимнастики после дневного сна и динамических пауз во время проведения организованной образовательной деятельности.

Медицинский блок включает в себя медицинский, прививочный кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В штате детского сада имеются заместитель заведующего по оздоровлению, врач, медицинская сестра. Дошкольная организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Результаты работы по закаливанию.

Целью персонала ДОО было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в течении 2024 года в работе с детьми применялись следующие виды закаливания:

- Закаливание воздухом
- физкультурные занятия проводились в облегченной одежде;
- физкультурные занятия на воздухе;
- в весеннее –летний период применялась ходьба босиком по ковру до и после дневного сна;
- ❖ закаливание водой;
- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- купание в бассейне.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие педагогические технологии, а именно:

технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

технология обучения здоровому образу жизни: нод по физическому развитию, нод из серии «Здоровье», самомассаж, нод в бассейне.

лечебно- профилактические технологии : фитотерапия, ароматерапия.

Вывод: выше перечисленные технологии в полном объеме использовались педагогами в течение года. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Закаливающие процедуры с дошкольниками проводятся в летний период, когда позволяет температурный режим.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления, занятия в бассейне позволили стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Однако, педагогам необходимо создать картотеки подвижных игр и комплексов гимнастики после дневного сна, что так же будет способствовать укреплению организма дошкольников.

Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы (по мониторингу) на конец года.

Мониторинг физического развития детей проводился в соответствии с приказом Департамента образования от 07.10.2007г. № 652 –Б «о нормативах физической подготовленности детей и подростков, проживающих на территории Владимирской области».

В мониторинге приняли участие 137 воспитанников детского сада. Из них справились с тестами 80 % детей (т.е. показали средний, выше среднего и высокий уровни физической подготовленности). Не выполнили предложенные задания, т.е. показали низкий и ниже среднего уровни физической подготовленности – 18 % дошкольников.

	Оценка общей выносливости	Оценка динамической силы	Оценка скоростной выносливости	Оценка скоростно- силовой выносливости	Оценка гибкости
	<i>Бег с хода 10 м</i>	<i>Прыжок в длину с места</i>	<i>Челночный бег 3*5 м</i>	<i>Бросок набивного мяча 1 кг</i>	<i>Наклон туловища</i>
Высокий	8%	10%	42%	-	4%
Выше среднего	22%	14%	22%	10%	16%
Средний	60%	58%	28%	56%	74%
Ниже среднего	8%	14%	6%	26%	6%
Низкий	2%	4%	2%	8%	-

Вывод: Инструктором по физическому воспитанию и воспитателями используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Интерес детей к здоровому образу жизни поддерживается благодаря применению новых технологий и использованию нетрадиционного оборудования во время проведения НОД. Однако необходимо улучшить работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, усилить контроль за формированием культурно - гигиенических навыков. Руководителю по физическому воспитанию подготовить консультацию для педагогов по развитию скоростных качеств у старших дошкольников.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда

Групповые комнаты: ■ Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД).	<i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, конструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) <i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей » и др.)
Групповая приемная: • оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества.
Методический кабинет:	Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и

• оказание методической помощи педагогам; • организация различных форм методической работы с кадрами • оформление выставок различной тематики	методической литературы Библиотека периодических изданий. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование
Кабинет учителя- логопеда: • Организация коррекционно развивающей деятельности с детьми; • проведение педагогической диагностики; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам	Настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, принтер). Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: • организация образовательной деятельности • проведение досугов и праздников	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театров. Атрибуты и детские костюм
Физкультурный зал: организация образовательной деятельности • проведение досугов и праздников	Игрушки для общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ❖

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации;
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ показ занятий для родителей;
- ❖ выставки совместных работ;
- ❖ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей .

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

Мониторинг в ДОО проводился по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов) и методике экспресс – анализа и оценки игровой деятельности (О.А.Сафонова)

В нормативной карте развития выделяются четыре сферы инициативы: творческая; целеполагания и волевого усилия; коммуникативная; познавательная.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО НОРМАТИВНЫМ КАРТАМ РАЗВИТИЯ (Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова)

I. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	22%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	64%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	14%

II. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	20%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	72%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	8%

III. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	28%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	64%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ	8%

НОРМЫ	
-------	--

IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА: ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	24%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	68%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	8%

**Результаты изучения уровня игровой деятельности
(Е.В.Сафонова декабрь 2024г.)**

В 2020 г. педагогами дошкольных групп был проведен мониторинг игровой деятельности.

По сравнению с началом учебного года уровень игры повысился.

Сводная таблица уровня овладения игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.

	сентябрь	декабрь
низкий	12	8
средний	58	24
высокий	26	60
оптимальный	4	8

Сводная таблица уровня овладения игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

	сентябрь	декабрь
низкий	8	2
средний	36	10
высокий	42	66
оптимальный	14	20

2.2 Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО .

В течении 2023 г. набор в группы раннего возраста составил 38 детей – 100%, из них у 40% детей адаптация прошла в легкой форме, у 50% детей - в средней степени тяжести, у 10 % детей наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Работа педагогов была построена с учетом индивидуальных возможностей детей и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОО большинство детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

2.3. Анализ качества коррекционной работы – работа логопедической группы.

В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми имеющими нарушения речи по АОП с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическую группу для детей в возрасте с 5 до 7 лет посещало 10 детей по ПМПК было зачислено 7 дошкольников, 3 детей - повторное обучения. В результате проводимой работы положительная динамика наблюдается у 9 детей, низкая динамика у 1 ребёнка. Логопедическую группу для детей в возрасте с 5 до 7 лет посещало 10 детей. По МПК было зачислено 3 дошкольника на 2 года обучения, 7 детей по второму году обучения. В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития по АОП с ЗПР.

Группу с задержкой психического развития посещало 10 воспитанников.

С родителями всех детей посещающих компенсирующие группы проводились индивидуальные консультации и практические занятия.

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В 2024 году осуществляла деятельность две подготовительные к школе группы (комбинированной направленности) и одна логопедическая группа в общем составе детей. 3 ребенка продолжают посещать ДОО, 42 воспитанников продолжают обучение в школе.

Психологом ДОО был проведен мониторинг школьной готовности по методике Н.Гуткиной в подготовительной группе, в котором приняли участие 55 детей.

	Волевая	Мотивационная	Интеллектуальная	Речевая
Высокий	24%	66%	60%	46%
Средний	64%	32 %	22%	40%
Низкий	12 %	2 %	18%	14%

Вывод: таким образом высокий уровень школьной готовности - 49% детей, средний уровень - 40 % и низкий - 11 %.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и муниципального и регионального уровня.

Участие воспитанников в конкурсах.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Районные	Районный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	5	Нарина Лиза – победитель (рук. Титова Е.Н.) Абдулалимова Эмилия – победитель (рук. Ускова Е.К.) Грабов Егор, Баташов Ваня – победители (рук. Голова Ю.Н., Никонова Е.Е.) Еремеева Варя – призёр (рук. Мовчан О.Е.)
	Районный онлайн – конкурс патриотической песни, посвященного 79 годовщине со дня Победы в ВО войне	25	Бекполина Полина – победитель, Группа «Смешарики» - победитель (рук.

			Абрамова Н.С.) Зимин Мирон и Еремеева варя- призеры, Бондарева Ева – призер, Коноплянкина Алиса - призер
	Районный смотр – конкурс детского рисунка, посвященного 79 – ой годовщине со дня Победы в ВО войне «С Днём Победы»	9	Бердоусов Максим – победитель(рук. Титова Е.Н.) Скворцова Надежда- призер(рук. Титова Е.Н.)
	Литературный онлайн – конкурс юных чтецов – дошкольников, посвященный творчеству А.С. Пушкину	6	Победители
Региональные	«Я – исследователь»	4	Нарина Лиза – победитель Грабов Егор, Баташов Ваня – победители (рук. Голова Ю.Н., Никонова Е.Е.) Еремеева Варя – участник (рук. Мовчан О.Е.)
Всероссийские			
Межрегиональные	Чемпионат по опережающей профориентации «Кем быть?»	3	Гпйдимов Руслан - победитель Аксёнов Максим – 2 место Яковлева Лиза – 3 место
Международный	Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" для дошкольников	22	

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.
Педагогический состав ДОО 26 сотрудника:

- Заведующий ДОО,
- Зам.зав по УВР,
- Психолог,
- Логопед,
- Инструктор по физ. воспитанию,
- Инструктор по плаванию,
- 2 Муз. руководитель,
- Учитель дефектолог
- 17 воспитателей

Из педагогических работников имеют:

- Высшее педагогическое образование – 15 человек,
- Среднее специальное педагогическое образование – 11 человек,

Стаж педагогической работы:

- до 5-и лет – 7 человек,
- до 25 лет – 16 человек,
- свыше 25 лет – 3 человека

Квалификационная категория педагогических работников :

- высшая квалификационная категория – 15 человека,
- 1 кв. категория – 5 человек,
- молодых специалистов -1

В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации ВИПКРО следующие педагоги :

№ курсов	Фамилия, имя, отчество	Наименование курсов	Кол-во часов	Срок проведения
96-4	Ускова Елена Кузьминична	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	72	26 февраля - 1 марта 25 -29 марта
100-2	Титова Елена Николаевна	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.	36	18-20 ноября 2- 4 декабря
102	Андреева Алла Владимировна	Специфика организации педагогического процесса в группах младенческого и раннего возраста.	36	9-11 октября 29-31 октября
112-1	Голова Юлия Николаевна	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП.	36	1-3 апреля 22-24 апреля
114-1	Стратонова Ирина Николаевна	Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	36	11- 15 марта

248	Черашева Елена Васильевна	Система работы психологической службы ДОО по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений.	72	7-11 октября 9-13 декабря
283-1	Шостак Марина Николаевна	Особенности образования детей с задержкой психического развития.	36	3-7 июня
283-1	Исаева Ксения Олеговна	Особенности образования детей с задержкой психического развития.	36	3-7 июня
64	Семёнова Алеся Рафаиловна	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.	36	25 - 29 ноября
282-2	Семёнова Алеся Рафаиловна	Администрирование информационной системы "Банк инновационных педагогических практик", "Мое образование".	18	22-25 апреля

Участие педагогов дошкольной организации в городских, областных и всероссийских конкурсах:

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Международные			
Всероссийские	<i>Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения</i>	коллектив	Сертификат участника
	<i>Всероссийский конкурс «Наши друзья песни» (Проводится редакцией журнала «Музыкальный руководитель»)</i>	4	«Музей проживания одной песни» (Стратонова И.Н., Ермоленко Н.С. – воспитатели - лауреаты) «Детские песни в «живых картинках» (Шорыгина С.Н., Рохлина О.Д.- воспитатели –

			лауреаты)
Межрегиональные	Межрегиональный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» номинация «Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников»	Коллектив	ПОБЕДИТЕЛИ Продвижение Книги или умение складывать пазлы
Областные	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка -2024» (фестиваль педагогических идей)	10	Привезенова Н.В. – 3 место Титова Е.Н.- воспитатель – 1 место Бердоусова Е.А., Стратонова И.Н., Русанова А.В.- учитель – логопед - участники Шостак М.Н., Гамова Т.О., Голова Ю.Н. – воспитатели - благодарность Чекашова Н.И.- заведующий, Ромашкина Н.Н. – зам.зав по УВР – 3 место
	Областной конкурс талантов	1	Голова Ю.Н.- воспитатель Номинация «Родительские зобрания» тема «На год мы стали старше»- призер (3 место)
Районные	Муниципальный конкурс «Ступени мастерства»	1	Исаева К.О.- учитель-дефектолог - призёр
	Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт »	2	Привезенова Н.В., Гамова Т.О.- 2 место
	Муниципальный конкурс видеороликов о работе с родительской общественностью «Когда все вместе»	4	«Интерактивные выставки как форма сотрудничества с родителями»- Чекашова Н.И.-

			заведующий, Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР – призёры «Прокладываем маршруты вместе или, как стать локомотивом для развития речи вашего ребенка» - Русанова А.В., Никонова Е.Е. – учителя – логопеды - участники

Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.

Мероприятия	Тема	Кол-во участнико в	ФИО выступивших Тема выступления
Международные			
Всероссийские	VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования	Чекашова Н.И. – заведующ ий	Создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы.
Межрегиональные	Межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании»		«Интерактивная выставка как часть воспитывающей образовательной среды, способствующая развитию базовых национальных ценностей» Чекашова Н.И. «Использование технологии Коллективное Творческое Дело И.П. Иванова как инструмент

			социальной деятельности детской группы, направленной на создание нового творческого продукта – Титова Е.Н.
Областные	Областной семинар для специалистов органов опеки и попечительства	1	Черашева Е.В.- педагог – психолог «Практикум «Оказание психолого – педагогической консультативной помощи замещающим семьям»
	Электронный сборник ВИРО «Пчёлка – 2024»	2	«Интерактивная выставка как часть воспитывающей образовательной среды, способствующая развитию базовых национальных ценностей» - Чекашова Н.И, Ромашкина Н.Н. «Инициатива в детском книгоиздании как средство приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями» – Титова Е.Н.
	Статья в журнале ISSN: 2949-5628 № 2, 2024 12+ ОБРАЗОВАНИЕ 33 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ	1	Чекашова Н.И. - заведующий
	Выступление на КПК «Организация игровой деятельности современного ребёнка в условиях ДОО» - 21.11.24 г. и 29.11.24 г.	2	Титова Е.Н. Бердоусова Е.А. – воспитатели
	Семинар «Финансовая культура в дошкольном образовании»	3	Просто о сложном или идеи о том, как познакомить педагогов и родителей с программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская « Азы финансовой культуры для дошкольников» Чекашова Н.И. «Музей»

			занимательных финансов» как средство реализации программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская « Азы финансовой культуры для дошкольников» Шорыгина С.Н. Использование ресурсов мотивирующей образовательной среды для решения вопросов экономического воспитания старших дошкольников Ромашкина Н.Н.
Районные	МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов	1	Русанова А.В. – учитель - логопед «Раннее выявление и обеспечение индивидуально – ориентированной психолого – педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.» (мастер – класс)
	МО заведующих и старших воспитателей ДОУ	1	Н.И. Чекашова-заведующий «Роль руководителя в организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации»
	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	1	Исаева К.О., учитель-дефектолог «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации федеральной

			адаптированной образовательной программы на уровне дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	МО для воспитателей «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников в условиях детского сада»	6	Чекашова Н.И. – заведующий «Теоретические подходы к формированию читательской грамотности в рамках дошкольного образования» Титова Е.Н. – воспитатель «НОД заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Ромашкина Н.Н. – зам.зав. по УВР «Основные положения ФОП ДО по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников». Жоржوليани Ф.Р.- воспитатель «Игровая деятельность дошкольников с мозаичным макетом на основе художественного произведения» Андреева А.В. – воспитатель «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников посредством

			технологии «Бумажное путешествие» Ускова Е.К.- воспитатель «Музей проживания одной книги как, как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста»
	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов.	1	Никонова Е.Е.- учитель дефектолог «Особенности развития познавательной сферы у детей с ТНР»
	Районное родительское собрание «Возможные ошибки семейного воспитания»	Черашева Е.В. Педагог - психолог	Стили семейного воспитания.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.2.5. Материально-техническая база

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся : 3 ноутбука, 15 компьютеров, 2 проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), работает сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: площадки. В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога
- Медицинский блок;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Сенсорная комната;
- Прачечная;
- Пищеблок

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами : приказами, инструкциями, положениями.

Оценка условий для организации питания.

В МБДОО организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Оценка материально – технической базы.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами : приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи : вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования строится на показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения 2024 год

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДОО представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да
1.2	на сайте ДОО представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
1.3	на сайте ДОО представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да
1.4	на сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного	Да

	образования в соответствии с занимаемой должностью	
1.5	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно- вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Нет
1.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да
1.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да
2.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
2.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да
2.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да
2.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
2.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
2.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100 %
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100 %
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	100 %
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	99 %
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	100 %
4.4	Средняя посещаемость детьми образовательной организации в детоднях	221.4 дето дня

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п\п	Показатели	Единица измерения на 01.01.2022	Единица измерения на 01.01.2023	Единица измерения на 01.01.2024
1	Образовательная деятельность	258 человек	244 человека	254 человека
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	258 человек	244 человека	254 человека
	В режиме полного дня (8-12 часов)	да	да	да
	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	нет	нет
	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 ребёнка	55 детей	53 ребёнка
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек	189 детей	201 ребёнок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 258/100%	Человек 244/100%	Человек 254/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 258 \100%	Человек 244/100 %	Человек 254/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги :	41 человек/ 16%	35 человек/ 14%	42 человека/ 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 217 /84%	Человек 209/86%	Человек 212/83%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 человека	21 человек	20 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	24 человека	27 человек	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 50%	14 человек/52%	15 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 50%	14 человек/ 52%	15 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	12 человек/ 50%	13	12

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50%	человек/48%	человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 50%	13 человек /48%	12 человек /44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 83%	21 человек\ 78%	24 человек\ 89%
1.8.1	Высшая	6 человек 25%	6 человек 28%	8 человек 30%
1.8.2	Первая	14 человек 75%	15 человек 50%	17 человек 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8человек/33%	10 человек 37%	12 человек 44%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/21%	6 человек 22%	6 человек 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12%	4 человека/15%	6 человека/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чело- век/21%	5 человек/19%	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 челове- ка/12%	5 человек/19%	5 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%	30 человек/100%	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/258	27/244	27/254
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников :			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208 кв.м	208 кв.м	208 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОО
детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

Н.И. Чекашова