

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково



Утверждаю
заведующий МБДОО
детский сад № 1 «Светлячок»
Чекашова Н.И.
16.04.2026 № 50

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципальной бюджетной дошколь-
ной образовательной организации детский
сад № 1 «Светлячок» г. Камешково
2025 год**

**Отчет о результатах самообследования Муниципальной бюджетной
дошкольной образовательной организации детский сад № 1 «Светлячок» г.
Камешково
(состоянию на 01.01.2026г.)**

I Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково
Сокращенное наименование в соответствии с уставом : МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

Юридический адрес: 601300 Владимирская область г. Камешково ул. Совхозная д. 23

Фактический адрес: 601300 Владимирская область г. Камешково ул. Совхозная д. 23

Контактная информация: 849(248) 2-11-50, 849(248) 2-11-20, 849(248) 2-11-40
E-mail: kam.svetlyachok@yandex.ru

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.3./2.4.3590-20, Уставом дошкольной организации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 261 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.
Количество групп - 13. Из них:

- 3 - группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет
- 5 - групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет
- 2 – группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет
- 3 - группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет

Количественный состав:

2 группа раннего возраста «Ладушки»	24
1 группа младшего возраста "Бусинки "	24
1 группа младшего возраста "Солнышко "	29
2 младшая группа "Капитошки "	27
Средняя группа "Карамельки "	24
Старшая группа "Смешарики"	21
Старшая группа «Звёздочки»	22
Подготовительная к школе группа "Колокольчики"	21
Группа компенсирующей направленности «Гномы »	10
Группа компенсирующей направленности «Радуга »	12
Группа компенсирующей направленности "Непоседы"	12
Комбинированная группа "Ромашка"	18
Комбинированная группа "Топтыжки "	17

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10,5 часовым пребыванием детей

Режим работы с 7.30 до 18.00

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальное образование Камешковский район

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников образовательной организации** — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

- **Педагогический Совет образовательной организации** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Родительский комитет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОО, Положением о Родительском комитете ДОО.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В детском саду разработана и принята на заседании Педагогического Совета от 31.08.2022 г № 1 Основная образовательная программа МБДОО детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания дошкольного образования.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это

создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОО в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) .

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- д) занятия в бассейне.

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики , освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Анализ состояния здоровья, качество деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Заболееваемость детей, общая	
2025 г.	
14 %	

2025 г.	
Ранний возр.	Дошк.возр.
20 %	8 %

распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2025 г.
1 группа	42 %
2 группа	53%
3 группа	4 %
4 группа	-
5 группа	1 %

Вывод: Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. В начале учебного года медицинским персоналом проведен осмотр всех детей. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доводились до педагогов и родителей воспитанников. Под наблюдением медицинской сестры проводились закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Особое внимание уделялось детям, пришедшим после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. Внедряемые технологии для оздоровления детей : дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволили повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Контроль со стороны медицинской сестры и зам.зав. по оздоровлению за правильной организацией питания, позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей, что так же способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Необходим контроль за соблюдением двигательного режима во время пребывания детей на свежем воздухе, а так же проведением гимнастики после дневного сна и динамических пауз во время проведения организованной образовательной деятельности.

Медицинский блок включает в себя медицинский, прививочный кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В штате детского сада имеются заместитель заведующего по оздоровлению, врач, медицинская сестра. Дошкольная организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Результаты работы по закаливанию.

Целью персонала ДОО было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в течении 2025 года в работе с детьми применялись следующие виды закаливания:

- Закаливание воздухом
- физкультурные занятия проводились в облегченной одежде;
 - физкультурные занятия на воздухе;
 - в весеннее –летний период применялась ходьба босиком по ковру до и после дневного сна;
 - ❖ закаливание водой;
 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
 - купание в бассейне.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие педагогические технологии, а именно:

технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

технология обучения здоровому образу жизни: нод по физическому развитию, нод из серии «Здоровье», самомассаж, нод в бассейне.

лечебно- профилактические технологии : фитотерапия, ароматерапия.

Вывод: выше перечисленные технологии в полном объеме использовались педагогами в течение года. Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Закаливающие процедуры с дошкольниками проводятся в летний период, когда позволяет температурный режим.

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления, занятия в бассейне позволили стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Однако, педагогам необходимо создать картотеки подвижных игр и комплексов гимнастики после дневного сна, что так же будет способствовать укреплению организма дошкольников.

Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы (по мониторингу) на конец года.

Мониторинг физического развития детей проводился в соответствии с приказом Департамента образования от 07.10.2007г. № 652 –Б «о нормативах физической подготовленности детей и подростков, проживающих на территории Владимирской области».

В мониторинге приняли участие 137 воспитанников детского сада. Из них справились с тестами 80 % детей (т.е. показали средний, выше среднего и высокий уровни физической подготовленности). Не выполнили предложенные задания, т.е. показали низкий и ниже среднего уровни физической подготовленности – 18 % дошкольников.

	Оценка общей выносливости	Оценка динамической силы	Оценка скоростной выносливости	Оценка скоростно-силовой выносливости	Оценка гибкости
	<i>Бег с хода 10 м</i>	<i>Прыжок в длину с места</i>	<i>Челночный бег 3*5 м</i>	<i>Бросок набивного мяча 1 кг</i>	<i>Наклон туловища</i>
Высокий	8%	10%	42%	-	4%
Выше среднего	22%	14%	22%	10%	16%
Средний	60%	58%	28%	56%	74%
Ниже среднего	8%	14%	6%	26%	6%
Низкий	2%	4%	2%	8%	-

Вывод: Инструктором по физическому воспитанию и воспитателями используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Интерес детей к здоровому образу жизни поддерживается благодаря применению новых технологий и использованию нетрадиционного оборудования во время проведения НОД. Однако необходимо улучшить работу ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, усилить контроль за формированием культурно - гигиенических навыков. Руководителю по физическому воспитанию подготовить консультацию для педагогов по развитию скоростных качеств у старших дошкольников.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД) и непрерывной образовательной деятельности (НОД). 	<p><i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, конструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p><i>Центр природы и экспериментирования</i>(оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p> <p><i>Центр логико-математического развития</i>(развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i>(атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей » и др.)</p>
<p>Групповая приемная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества.</p>
<p>Методический кабинет:</p>	<p>Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи педагогам; • организация различных форм методической работы с кадрами • оформление выставок различной тематики 	<p>методической литературы Библиотека периодических изданий. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование</p>
<p>Кабинет учителя- логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно развивающей деятельности с детьми; • проведение педагогической диагностики; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам 	<p>Настенное зеркало. Зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска. Шкаф и стеллаж. Технические средства (персональный компьютер, принтер). Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация образовательной деятельности • проведение досугов и праздников 	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театров. Атрибуты и детские костюм</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <p>организация образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение досугов и праздников 	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений.</p>

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации;
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ показ занятий для родителей;
- ❖ выставки совместных работ;
- ❖ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей .

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

Мониторинг в ДОО проводился по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов) и методике экспресс – анализа и оценки игровой деятельности (О.А.Сафонова)

В нормативной карте развития выделяются четыре сферы инициативы: творческая; целеполагания и волевого усилия; коммуникативная; познавательная.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО НОРМАТИВНЫМ КАРТАМ РАЗВИТИЯ (Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова)

I. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	22%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	64%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	14%

II. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	20%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	72%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	8%

III. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	28%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	64%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ	8%

**IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА: ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ –
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

	ДЕКАБРЬ
ВЫШЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	24%
ВОЗРАСТНАЯ НОРМА	68%
НИЖЕ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	8%

**Результаты изучения уровня игровой деятельности
(Е.В.Сафонова декабрь 2026г.)**

В 2020 г. педагогами дошкольных групп был проведен мониторинг игровой деятельности.

По сравнению с началом учебного года уровень игры повысился.

Сводная таблица уровня овладения игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.

	сентябрь	декабрь
низкий	12	8
средний	58	24
высокий	26	60
оптимальный	4	8

Сводная таблица уровня овладения игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

	сентябрь	декабрь
низкий	8	2
средний	36	10
высокий	42	66
оптимальный	14	20

2.2 Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО .

В течении 2025 г. набор в группы раннего возраста составил 48 детей – 100%, из них у 42% детей адаптация прошла в легкой форме, у 50% детей - в средней степени тяжести, у 8 % детей наблюдалась тяжелая степень адаптации.

Работа педагогов была построена с учетом индивидуальных возможностей детей и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОО большинство детей раннего возраста имеют легкую и среднюю степень адаптации к условиям ДОО.

2.3. Анализ качества коррекционной работы – работа логопедической группы.

В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми имеющими нарушения речи по АОП с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическую группу для детей в возрасте с 5 до 7 лет посещало 22 ребенка по ПМПК было зачислено 12 дошкольников, 10 детей - второй год обучения. В результате проводимой работы положительная динамика наблюдается у 20 детей, низкая динамика у 2 детей.

В течение года в ДОО осуществлялась коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития по АОП с ЗПР

Группу с задержкой психического развития посещало 10 воспитанников.

С родителями всех детей посещающих компенсирующие группы проводились индивидуальные консультации и практические занятия.

3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В 2025 году осуществляла деятельность две подготовительные к школе группы (комбинированной направленности) и одна логопедическая группа в общем составе детей. 3 ребенка продолжают посещать ДОО, 42 воспитанников продолжают обучение в школе.

Психологом ДОО был проведен мониторинг школьной готовности по методике Н.Гуткиной в подготовительной группе, в котором приняли участие 45 детей

	Волевая	Мотивационная	Интеллектуальная	Речевая
Высокий	24%	66%	60%	46%
Средний	64%	32 %	22%	40%
Низкий	12 %	2 %	18%	14%

Вывод: таким образом высокий уровень школьной готовности - 49% детей, средний уровень-40 % и низкий -11 %.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и муниципального и регионального уровня.

Участие воспитанников в конкурсах.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Районные	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2025».	2	Сакеева Вероника – участник –рук. Жоржوليани Ф.Р. Еремеева Варя – участник- рук. Ромашкина Н.Н.
	Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения «Безопасное колесико»	6	Команда – 3 место –рук. Ускова Е.К.
	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	12	Мовчан Зоя (номинация «ЭкоПоделка»– победитель, рук. Шорыгина С.Н.

			Гр. «Колокольчик» и гр. «Смешарики» (номинация «ЭкоМода»- победители , рук. Мовчан О.Е., Жоржوليани Ф.Р.
	Районный конкурс семейных фотографий	5	Грабкина Маргарита – победитель – рук. Титова Е.Н. Гайдимов Руслан – победитель –рук. Гайдимова Ф.И.
	Районный смотр – конкурс детского рисунка, посвященного 80-ой годовщине со дня Победы в ВОВ «С Днём Победы!»	5	Насырова Амина – призёр , рук. Васякова О.Е., Грабкина Маргарита – победитель , рук. Гайдимова Ф.И.
	Онлайн – конкурс патриотической песни, посвященного 80- ой годовщине со дня Победы в ВОВ.	1	Безрук Полина – победитель , рук. Родионова О.В.
	Районный буккроссинг "А в книжной памяти мгновения войны...", посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне https://vk.com/mkumetcentrkam?w=wall-221648009_605&ysclid=ma w4d9ycqx556647386 https://vk.com/mkumetcentrkam?w=wall-221648009_596&ysclid=ma w4d9ycqx556647386	8 групп	Работы 3- х групп размещены на странице методического центра в контакте
	Муниципальный конкурс для дошкольных организаций «По следам сказок»	5	Команда- 2 место
	Районный спортивный конкур «Малышок»	8	Команда – 1 место
Региональные	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2025».	2	Сакеева Вероника – лауреат –рук. Жоржوليани Ф.Р. Еремеева Варя – участник - рук. Ромашкина Н.Н.

	Виртуальная творческая эстафета «Поем Вместе Песни Победы».		Взрослые и дети, поем вместе группы «Карамельки» и «Звёздочки»- призеры - рук. Абрамова Н.С. группы «Колокольчик», «Радуга», «Ромашка»- участники –рук. Резникова Н.В.
Всероссийские	IX Всероссийский конкурс детского творчества «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ - 2025»	7	Степанова Стефания – 1 место - рук. Шостак М.Н. Гайдимов Руслан - 1 место – рук. Гайдимова Ф.И. Тришина Аня – 1 место - рук. Титова Е.Н. Сафронов Саша – 1 место - рук. Ускова Е.К. Савельев Лев – 1 место – рук. Мовчан О.Е. Джураев Мухаммед – 1 место - рук. Мочалова Е.А., Русанова А.В. Сакеева Вероника – 2 место -рук. Жоржколиани Ф.Р.
Межрегиональные	Чемпионат по опережающей профориентации «Кем быть?»	3	Гйдимов Руслан - победитель Аксёнов Максим – 2 место Яковлева Лиза – 3 место
	II Межрегиональный Чемпионат «Юный мастер народных ремёсел»	3	Еремеева Варя – победитель - рук. Мовчан О.Е. Гришанова Ксения – победитель –рук. Ускова Е.К. Гайдимов Руслан – победитель - рук. Гайдимова Ф.И.
Международный	Международный конкурс ЧИП «Все профессии нужны, все профессии важны»	25	Абдулалимсва Эмилия - 1 место , Орлов Артём- 1 место , Штебнер Даня - 1 место , Козлова Полина- 1 место – рук. Ускова Е.К.,

			Аксёнов Максим- 1 место – рук. Шостак М.Н., Безрук Полина- 1 место , Янкова Илона- 1 место – рук. Родионова О.В., Гаврилова Алина- 1 место , Рахмягуллова Амина- 1 место - рук. Мовчан О.Е.
	Международный конкурс ЧИП «Русские народные сказки»	14	Кудряшов Андрей, Баташов Миша, Гришина София – 1 место – рук. Привезенова Н.В., Бюрюкова Вероника, Гладышева Ксения – 1 место – рук. Жоржолиани Ф.Р.
	Международный конкурс ЧИП «Мир сказок В.В. Бианки	10	Варламова Ксения – 1 место , Бывшев Максим – 1 место , Сафронов Саша – 2 место - рук. Ускова Е.К. Степанова Стефания – 1 место , Аксенов Максим – 1 место – рук. Шостак М.Н. Картошкин Миша – 1 место – рук. Мочалова Е.А.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Педагогический состав ДОО 26 сотрудника:

- Заведующий ДОО,
- Зам.зав по УВР,
- Психолог,
- Логопед,
- Инструктор по физ. воспитанию,
- Инструктор по плаванию,
- 2 Муз. руководитель,
- Учитель дефектолог
- 17 воспитателей

Из педагогических работников имеют:

- Высшее педагогическое образование – 15 человек,
- Среднее специальное педагогическое образование – 11 человек,

Стаж педагогической работы:

- до 5-и лет – 7 человек,
- до 25 лет – 16 человек,
- свыше 25 лет – 3 человека

Квалификационная категория педагогических работников :

- высшая квалификационная категория – 15 человека,
- 1 кв. категория – 5 человек,
- молодых специалистов -1

В 2026 году прошли обучение на курсах повышения квалификации ВИПКРО следующие педагоги :

№ курсов	Фамилия, имя, отчество	Наименование курсов	Кол-во часов	Срок проведения
81	Чекашова Наталья Ивановна	Обеспечение деятельности и развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.	72	27-31 октября 1-5 декабря
82	Ромашкина Нина Николаевна	Стратегия развития дошкольной образовательной организации: методический аспект.	72	8-12 сентября 6-10 октября
87-2	Бердоусова Елизавета Андреевна	Специфика организации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	72	3-7 марта 7-11 апреля
84-4	Гамова Татьяна Олеговна	Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО.	72	27-31 января 24-28 февраля
85-4	Привезенова Наталья Валерьевна	Современные образовательные технологии как средство достижения	72	3-7 февраля 10-14 марта

		целевых ориентиров дошкольного образования.		
85-4	Гайдимова Фергана Илгарьевна	Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	72	3-7 февраля 10-14 марта
86-2	Жоржوليани Фатима Ризоевна	Проектирования профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО	72	15-19 сентября 13-17 октября
86-2	Ермоленко Наталья Станиславовна	Проектирования профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО	72	15-19 сентября 13-17 октября
110	Абрамова Наталья Сергеевна	Реализация современных музыкально - педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФОП ДО.	72	27 января - 31 января февраль (дистанционно) 17-21 марта
98-1	Андреева Алла Владимировна	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП.	36	15-17 сентября 13-15 октября
239	Васякова Ольга Евгеньевна	Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации.	72	27-31 октября 8-12 декабря

Участие педагогов дошкольной организации в городских, областных и всероссийских конкурсах:

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Международные	Международный конкурс "В здоровом теле - здоровый дух", организованный журналом "Дошкольная педагогика"	2	Титова Е.Н., Бердоусова Е.А., - специальный приз от издательства "ДЕТСТВО - ПРЕСС"
Всероссийские	Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	2	Чекашова Н.И., - заведующий, Ромашкина Н.Н. - зам. зав по УВР Сертификат

			участника
	XI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024» номинация «Роль книжной культуры в воспитании и развитии дошкольников»	Коллектив	Победители
Межрегиональные			
Областные	XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка - 2025»	9	Привезенова Н.В. - воспитатель – 1 место. Тв. гр. - Гайдимова Ф.И., Титова Е.Н., Родионова О.В., - воспитатели, Чекашова Н.И., - заведующий, Ромашкина Н.Н. - зам.зав по УВР – 2 место. Тв. гр.- Бердоусова Е.А., Шорыгина С.Н., Гамова Т.О. - воспитатели - благодарность. Чекашова Н.И., - заведующий- 2 место
	Форум творческих инициатив молодых педагогов региона «Базовые ценности Российского государства: семья – общество – государство»	1	Гайдимова Ф.И. – воспитатель - участник
	Региональный этап федерального конкурса профессионального мастерства педагогов в области формирования финансовой грамотности «Финансовая переменная»	1	Шорыгина С.Н. – воспитатель - победитель
	Региональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	4	Шостак М.Н., Бердоусова Е.А., Титова Е.Н., Жоржوليани Ф.Р. - воспитатели - участники
Районные	Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край Владимирский»	3	Гамова Т.О., Шостак М.Н. - воспитатели - лауреаты Мовчан О.Е. - воспитатель.-

			лауреат
	Конкурс для молодых педагогов "Письмо - обращение к будущим выпускникам".	1	Васякова О.Е. – учитель - дефектолог - призёр

Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	ФИО выступивших Тема выступления
Международные			
Всероссийские	VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования	1	Чекашова Н.И. – заведующий «Создание мотивирующей образовательной среды, направленной на развитие речевой культуры и интереса детей к чтению художественной литературы»
Межрегиональные			
Областные	Образовательная сессия «Воспитание детей и молодежи: методические основы и региональные эффективные практики».	1	Чекашова Н.И. – заведующий «Старт инновационных возможностей: выявление «Точек роста» через реализацию грантового проекта «Детский сад - маршруты развития»
	Семинар «Финансовая культура в дошкольном образовании»	3	Чекашова Н.И. – заведующий «Просто о сложном или идеи о том, как познакомить педагогов и родителей с программой Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская « Азы финансовой культуры для

			<p>дошкольников»</p> <p>Шорыгина С.Н. – воспитатель «Музей» занимательных финансов» как средство реализации программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Ражановская « Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Использование ресурсов мотивирующей образовательной среды для решения вопросов экономического воспитания старших дошкольников»</p>
	Региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся»	5	<p>Чекашова Н.И. – заведующий «Искусство маленьких шагов: анализ мероприятий в рамках «Фестиваля педагогических идей»</p>
			<p>Привезенова Н. В.- воспитатель «Рецепты педагогического мастерства: подходы к организации и проведению мастер-класса»</p>
			<p>Бердоусова Е. А.- воспитатель «Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников: алгоритм</p>

			<p>просвещения родителей»</p> <p>Родионова О. В., Гайдимова Ф.И.- воспитатели «Развитие интереса дошкольников к чтению художественной литературы на основе создания полноценной речевой среды в семье и детском саду»</p>
Районные	МО для воспитателей города и района «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»	7	<p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Инициативный ребёнок – какой он?»</p> <p>Привезенова Н.В. – воспитатель «Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе чтения художественной литературы»</p> <p>Шостак М.Н. – воспитатель «Поддержка коммуникативной инициативы старших дошкольников в условиях комбинированной группы»</p> <p>Мочалова Е.А. – воспитатель «Преобразование образовательной среды группы дошкольниками посредством конструктора «Чудо – город»</p> <p>Чекашова Н.И. – заведующий</p>

			<p>«Интерактивная выставка как средство поддержки детской инициативы»</p> <p>Гамова Т.О. – воспитатель «Особенности поддержки детской инициативы детей в раннем возрасте»</p> <p>Титова Е.Н.- воспитатель «Поддержка социальной инициативы старших дошкольников посредством КТД»</p>
	Районное родительское собрание «Возможные ошибки семейного воспитания»	1	Черашева Е.В. педагог – психолог «Стили семейного воспитания»
	МО учителей – логопедов и дефектологов	1	Никонова Е.Е. «Устное народное творчество как средство развития просодического компонента речи детей с ТНР»
	МО учителей – логопедов и учителей дефектологов	1	Исаева К.О. Учитель-дефектолог «Особенности мотивации детей с ЗПР. Функции дефектолога по созданию мотивации к познавательной деятельности»
	Методический совет "День стажёра"	1	Гайдимова Ф.И. – воспитатель «Проект "Книжный марафон "Добрые сказки Г. Цыферова" в формате "печа-

			куча"
	МО музыкальных руководителей	4	<p>Абрамова Н.С. – муз. руководитель «НОД по музыкальному развитию в подготовительной к школе группе, в рамках подготовки к празднику «День Победы»</p> <p>Ромашкина Н.Н.- зам.зав. по УВР «Слушание музыки: задачи музыкального развития»</p> <p>Резникова Н.В. – муз. руководитель «Практикум по организации музыкальной деятельности «Слушаем музыку или путь к музыкальным вершинам»</p> <p>Русанова А.В.- учитель – логопед «Влияние музыкальных занятий на речевое развитие детей с ТНР»</p>
	МО инструкторов по физической культуре	4	<p>Чекашова Н.И. – заведующий «Эффективное физическое развитие от «А до Я»</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Оценка эффективности физкультурного занятия»</p> <p>Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию «НОД по физическому</p>

			<p>развитию в подготовительной к школе группе»</p> <p>Миронова Г.Ю. – инструктор по физ. воспитанию «НОД по физическому развитию (бассейн) в старшей группе»</p> <p>Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию «100 увлекательных идей для замечательных детей» - практикум для педагогов</p> <p>Ромашкина Н.Н. – зам. зав. по УВР «Событийные мероприятия, как часть системы физического воспитания дошкольников»</p> <p>Сухарева И.Л. - инструктор по физ. воспитанию</p> <p>«Спортивный календарь», как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни</p>
--	--	--	---

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.2.5. Материально-техническая база

Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий:

приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся : 3 ноутбука, 15 компьютеров, 2 проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), работает сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: площадки. В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога
- Медицинский блок;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Сенсорная комната;
- Прачечная;
- Пищеблок

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами : приказами, инструкциями, положениями.

Оценка условий для организации питания.

В МБДОО организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Оценка материально – технической базы.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, теневые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами : приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи : вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения на 01.01.2024	Единица измерения на 01.01.2025	Единица измерения на 01.01.2026
1	Образовательная деятельность	244 человека	254 человека	261 человека
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	244 человека	254 человека	261 человека
	В режиме полного дня (8-12 часов)	да	да	да
	В режиме кратковременного пребывания (3-5	нет	нет	нет

	часов)			
	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 детей	53 ребёнка	77 детей
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 детей	201 ребёнок	184 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 244/100%	Человек 254/100%	Человек 261/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 244/100 %	Человек 254/100 %	Человек 261/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%	Человек нет 0 \0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги :	35 человек/ 14%	42 человека/ 17%	46 человека/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 244/100%	Человек 254/100%	Человек 261/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%	Человек нет 0 /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 человек	20 человек	20 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	27 человек	27 человек	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/52%	15 человек/56%	15 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 52%	15 человек/ 56%	15 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/48%	12 человек/44%	12 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /48%	12 человек /44%	12 человек /44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек\ 78%	24 человек\ 89%	26 человек\ 96%

1.8.1	Высшая	6 человек 28%	8 человек 30%	12 человек 44%
1.8.2	Первая	15 человек 50%	17 человек 63%	13 человек 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек 37%	12 человек 44%	12 человек 44%
1.9.1	До 5 лет	6 человек 22%	6 человек 22%	7 человек 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/15%	6 человека/22%	6 человека/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%	5 человек/19%	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%	5 человек/19%	5 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%	30 человек/100%	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/244	27/254	27/254
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников :			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.	1022.4 кв.м. 3.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации	208 кв.м	208 кв.м	208 кв.м

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОО
детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

Н.И. Чекашова