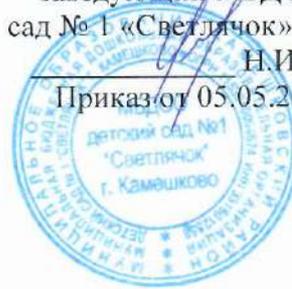


Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 29.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским Комитетом
протокол № 3 от 29.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский
сад № 1 «Светлячок» г. Камешково
Н.И. Чекашова
Приказ от 05.05.2021 № 61



Положение
о системе мониторинга оценки качества
психолого-педагогического
сопровождения субъектов образовательного
процесса в ДОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад № 1 «Светлячок» г. Камешково (далее – МДОО) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МДОО;
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. При реализации образовательных программ МДОО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления МДОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МДОО образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах в соответствии циклограммы (приложение 1). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в течении и конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по уровням развития детских инициатив: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива.

3.3. Инструментарием для проведения педагогической диагностики по отдельным критериям являются:

Для детей раннего возраста 1-3 года:

Уровень социально-психологической адаптации-определяется воспитателем группы с помощью методики Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Лист адаптации»;

Оценка нервно- психического развития детей раннего возраста определяется воспитателем группы с помощью методика Печоры К.Л., Голубевой Л.Г. «Диагностика нервно- психического развития»;

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет:

Уровень развития детской игры определяется воспитателем группы с помощью методики Сафоновой О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»;

Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития определяется воспитателем группы с помощью методики Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»;

Диагностика дошкольной зрелости проводится педагогом-психологом по методике Битяновой М. «Помощники доброго волшебника»;

Психологическая готовность к школьному обучению проводится педагогом-психологом по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению» и Эльконина Д.Б. «Графический диктант»;

Определение физической подготовленности дошкольников проводится инструктором по физкультуре по методике департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников»;

Комплексное обследование речи дошкольников проводится учителем-логопедом с помощью Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (индивидуальное логопедическое обследование детей)

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы фиксируются в сводных диагностических листах, нормативных картах.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МДОУ исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические и нормативные карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.

4.4. Старший воспитатель по результатам диагностики и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

4.5. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете МДОУ.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

**Система мониторинга оценки качества психолого-педагогического
сопровождения субъектов образовательного процесса в ДОО**

Критерии (показатели развития)	Методика	Возрастной диапазон	периодично сть	Ответствен ные
Ранний возраст				
Уровень социально-психологической адаптации	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Лист адаптации»	1-3 года	При поступлении и в ДОО	Воспитатели и группы
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Голубева Л.Г. «Диагностика нервно-психического развития»	1-3 года	В эпикризисные сроки	Воспитатели и группы
Дошкольный возраст				
Уровень развития детской игры	Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	3-7 лет	Сентябрь/май	Воспитатели и группы
Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»	3-7 лет	Сентябрь/май	Воспитатели и группы
Диагностика дошкольной зрелости	Битянова М. «Помощники доброго волшебника»	5-6 лет	март	Педагог-психолог
Психологическая готовность к школьному обучению	Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению» Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	6-7 лет	март	Педагог-психолог
Психологический	Репина Т.А.	6-7 лет	март	Педагог-

климат в группе детского сада	Диагностическая игра «Секрет»			психолог
Определение физической подготовленности дошкольников	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников»	3-7 лет	Сентябрь/май	Инструктор по физической культуре
Комплексное обследование речи дошкольников	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (индивидуальное логопедическое обследование детей)	4-7 лет	Сентябрь/февраль	Учитель-логопед
Педагоги ДОО				
Уровень эмоционального выгорания	Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»	Педагоги ДОО	апрель	Педагог-психолог
Психологический климат коллектива	Сишора К.Э. «Определение индекса групповой сплочённости»	Педагоги ДОО	октябрь	Педагог-психолог
Родители (законные представители) воспитанников				
Определение степени удовлетворённости качеством дошкольного образования	Опрос-анкета «Выявление мнения о качестве предоставляемых услуг» (МКУ «Методический центр»)	Родители (законные представители) воспитанников	октябрь	Заместитель заведующего по УВР